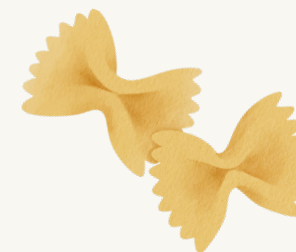
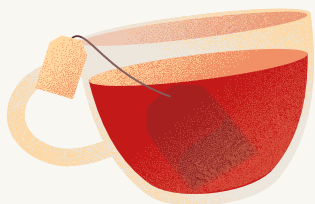
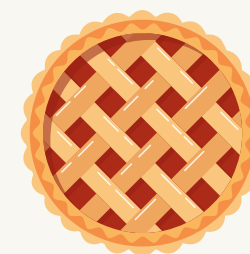
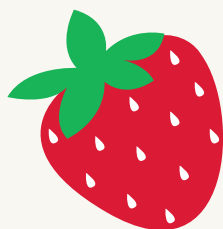




Eten en drinken bundel

Deel 1d



Welkom bij deze logopedische bundel over eten en drinken deel 1!

Deze bundel bevat:

- Verschillende woordkaarten om actief aan woordenschat, semantiek en klankbewustzijn te werken;
- Oefeningen rondom taalbegrip, waarbij je fruitspiesen gaat maken, boodschappen kan doen en soep kan gaan maken;
- Oefeningen rondom zinnen formuleren.

Deze bundel is inzetbaar binnen logopedische sessies en biedt ruimte voor differentiatie. Het doel is niet alleen taalontwikkeling, maar ook plezier, expressie, samenwerking en zelfvertrouwen.

Speel, beweeg en ontdek, want taal leren kan ook een feestje zijn!

Inhoud

1. Wat hoort waar?.....	4
2. Fruit spiesen.....	11
3. Wat klopt niet?/wat mist er?	23

Wat hoort waar?



Wat hoort waar?

Inhoud

- Plaat met een mand;
- Plaat met een krat;
- Plaat met alle 24 soorten fruit; appel, peer, banaan, kiwi, kersen, druiven, ananas, (water)meloen, citroen, aardbei, mandarijn, perzik, sinaasappel, blauwe bes(sen), braam, pruim, dadels, mango, passievrucht, framboos, kokosnoot, limoen, granaatappel en vijg;
- Plaat met alle 24 soorten groenten; broccoli, bloemkool, paprika, komkommer, tomaat, sla, wortel, maïs, champignon, ui, bonen, erwten, prei, courgette, aubergine, spruiten, witlof, avocado, radijs, pompoen, knoflook, asperges, biet en olijven.

Doel

- Woordenschat (semantiek);
- Taalbegrip.

Materialen

- Fruit en groente plaatjes;
- Schaar en lijm.

Vorbereiding

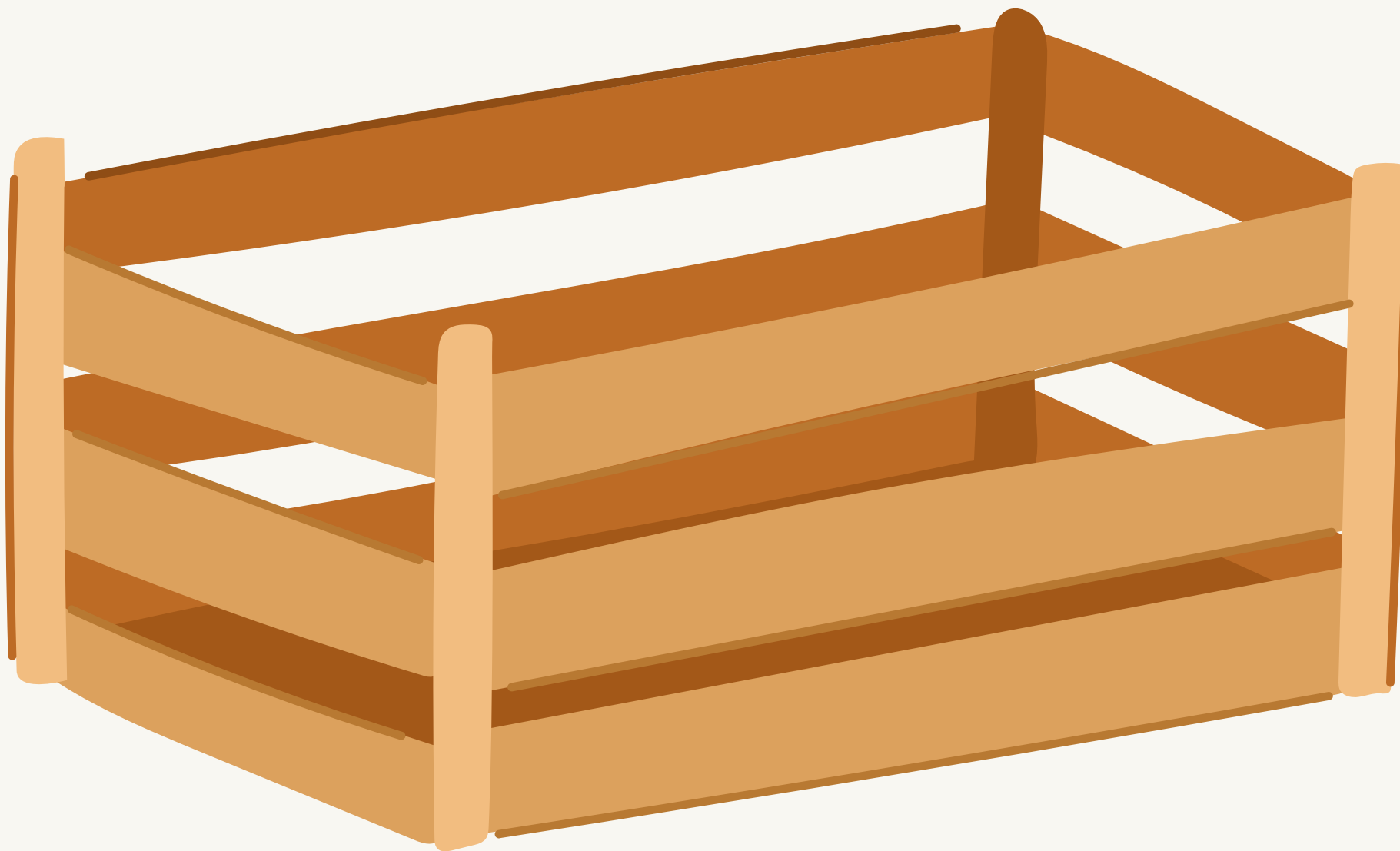
- Alle fruit en groenten plaatjes uitknippen;
- Eventueel de mand en de krat uitknippen en op gekleurd papier plakken.

Wat hoort waar?

Mogelijkheden:

- **Verstoppen in sensory bak:** je kan de fruit en groente plaatjes uitknippen en verstoppen in een sensory bak die bijvoorbeeld macaroni, confetti of watten bevat. verstop de plaatjes in de bak zodat het kind de kaartjes kan zoeken en bij het vinden kan benoemen en correct kan categoriseren in de fruit mand of in de groente krat.
- **Verstoppen in scheerschuim:** verstop de (gelamineerde) plaatjes in scheerschuim wat in een bak zit of op de tafel ligt. Het kind kan dan de plaatjes tussen het scheerschuim zoeken en bij het vinden benoemen en correct categoriseren in de (gelamineerde) fruit mand of in de (gelamineerde groente krat).
- **Opplakken:** geef het kind 1 voor 1 een plaatje. Laat het kind het plaatje benoemen en correct categoriseren in de fruit mand of in de groente krat en plak vervolgens het plaatje in de fruit mand of in de groente krat.
- **Grabbelen:** laat het kind telkens een plaatje grabbelen uit bijvoorbeeld een envelop. Je kan er een spelletje van maken door om en om een kaartje te grabbelen. Laat het kind het plaatje benoemen en vervolgens bij de juiste categorie in de fruit mand of groente krat leggen.

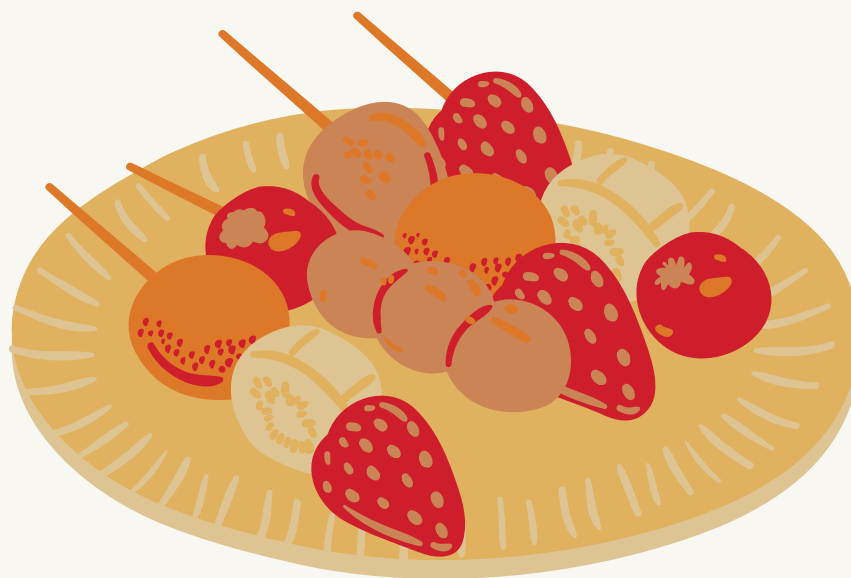








Fruit spiesen



Fruit spiesen

Inhoud

- Plaat met 6 fruitspiesen met 4 soorten fruit;
- Plaat met 6 fruitspiesen met 5 soorten fruit;
- Plaat met 6 fruitspiesen met 6 soorten fruit;
- 3 platen met 60 fruit kaartjes.

Doel

- Woordenschat (semantiek);
- Zinsbouw (syntaxis);
- Taalbegrip.

Materialen

- Kaartjes met fruitspiesen en fruit kaartjes;
- Schaar en saté prikkers.

Vorbereiding

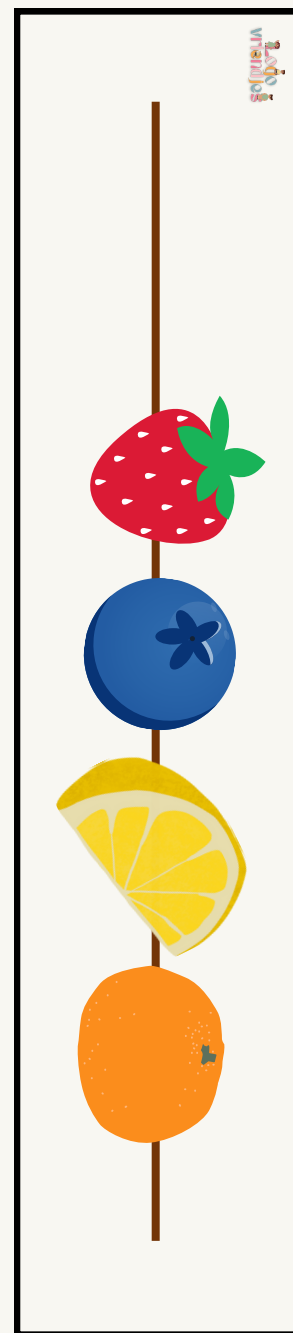
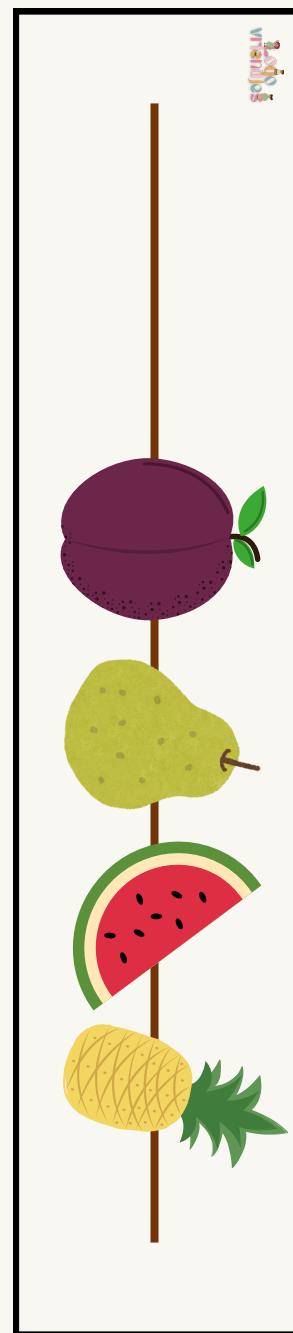
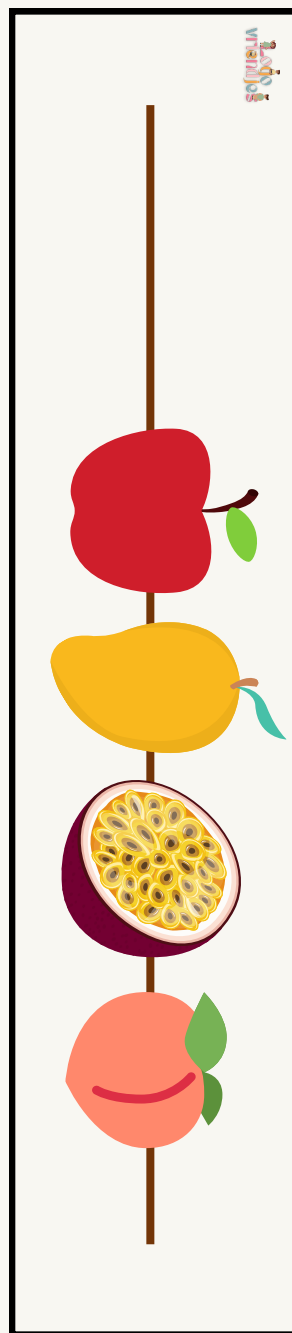
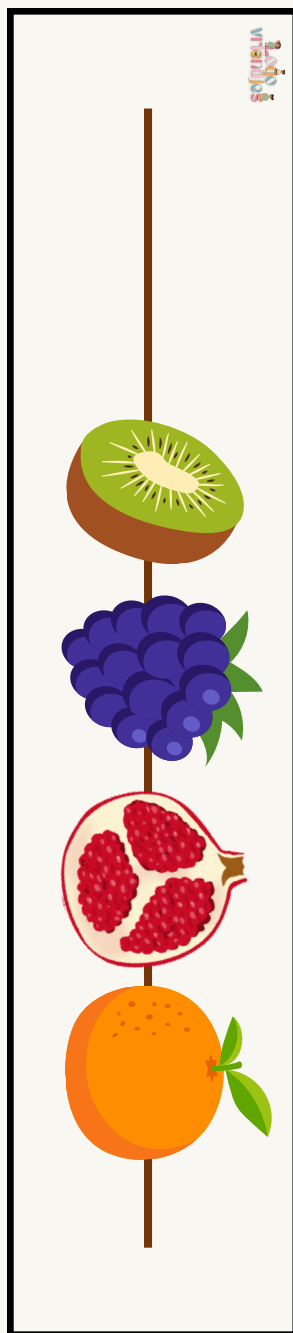
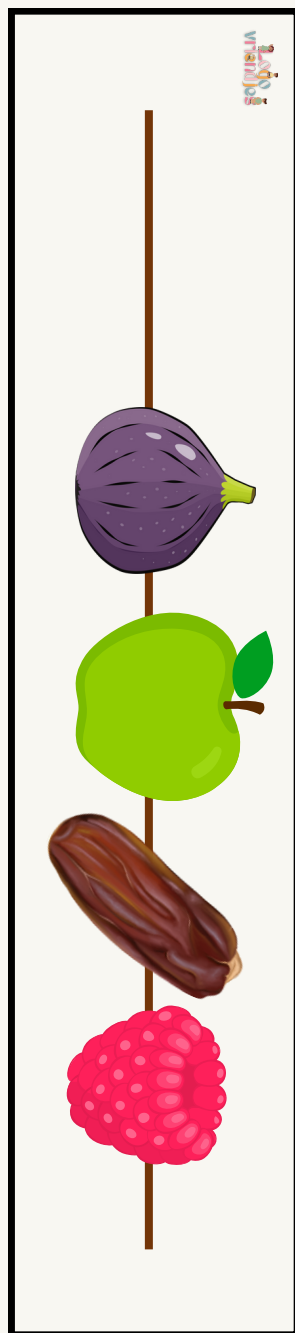
- Alle fruitspiesen uitknippen;
- Alle fruit kaartjes uitknippen;
- Prik een gaatje door alle fruitkaartjes.

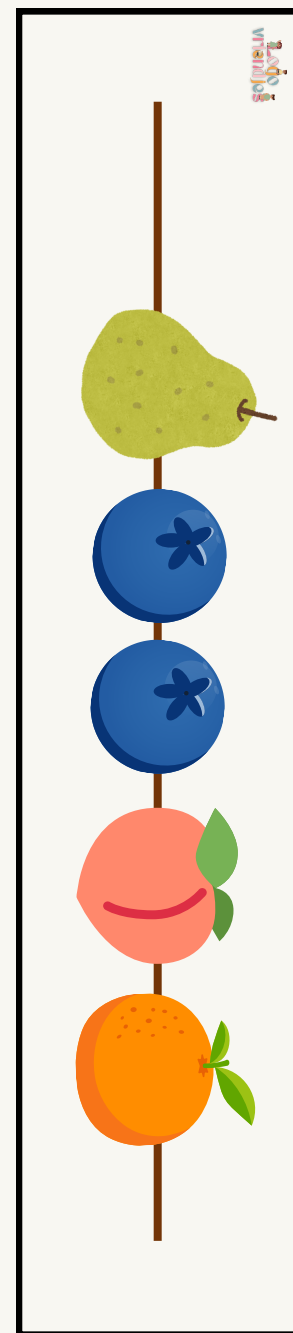
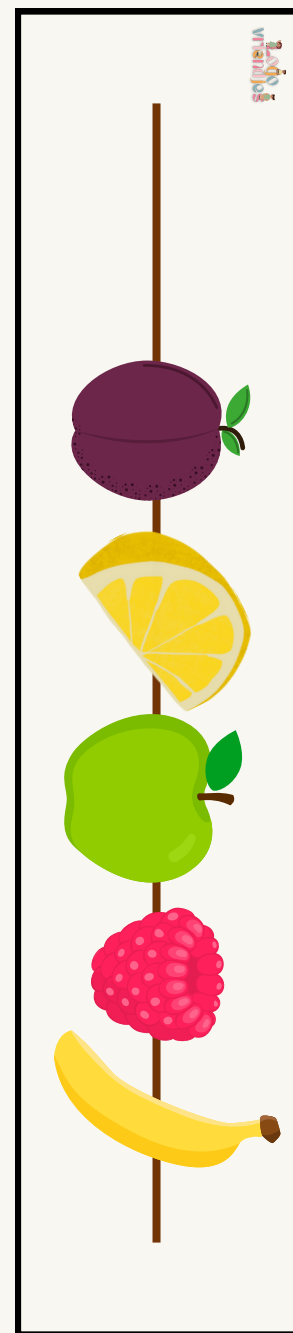
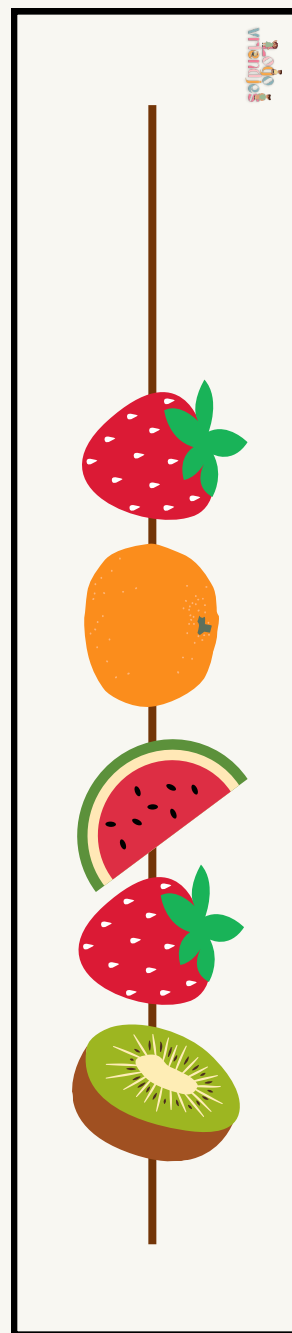
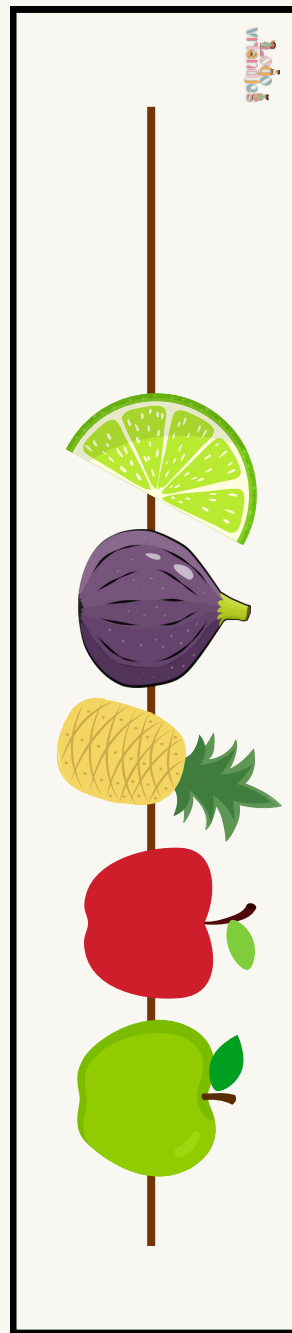
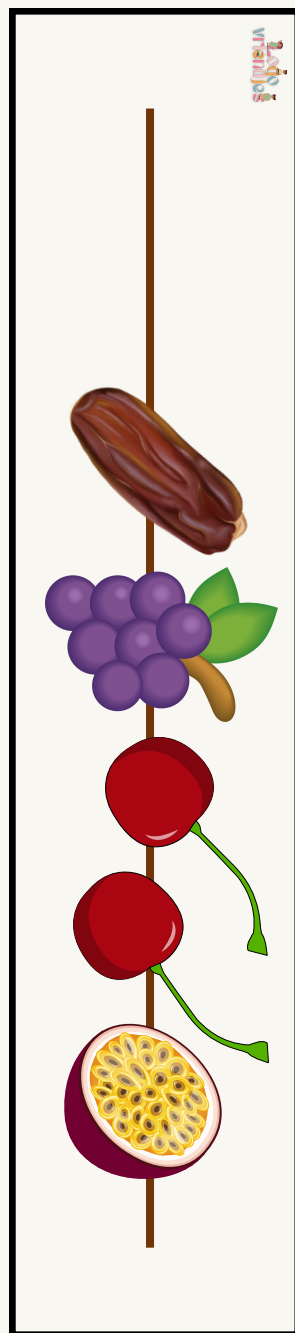
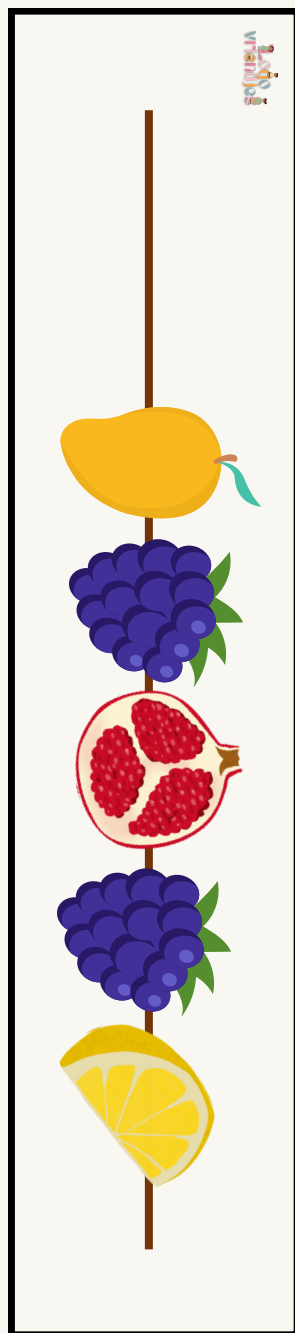
Fruit spiesen

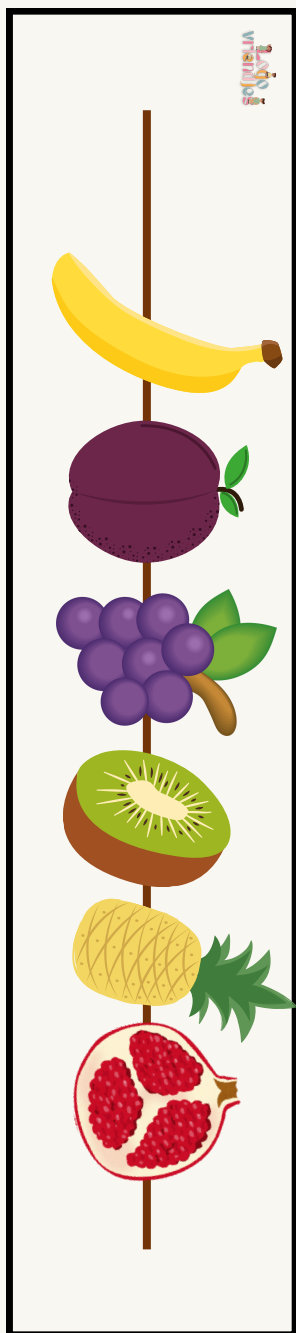
Mogelijkheden:

- **Verstoppen in sensory bak:** je kan de kaartjes van de spiesen uitknippen en verstoppen in een sensory bak die bijvoorbeeld macaroni, confetti of watten bevat. verstop de plaatjes in de bak zodat het kind de kaartjes kan zoeken. Als het kind een kaartje heeft gevonden wordt aan de hand van wat op het kaartje staat de spies gemaakt (door de fruit kaartjes door een saté prikker te rijgen) en de fruit soorten benoemd.
- **Grabbelen:** laat het kind telkens een kaartje grabbelen uit bijvoorbeeld een envelop. Je kan er een spelletje van maken door om en om een kaartje te grabbelen. Nadat een kaartje gegrabbeld is, maakt het kind de spies (door de fruit kaartjes door een saté prikker te rijgen) en benoemd daarbij alle fruitsoorten die op de spies gaan.
- **Verstoppen in de ruimte:** de logopedist, het kind of beide verstoppen de kaartjes in de ruimte. Er wordt telkens 1 kaartje gezocht. Bij vondst maakt het kind een spies (door de fruit kaartjes door een saté prikker te rijgen) aan de hand van wat op het kaartje staat en benoemd alle fruitsoorten die op de spies gaan.
- **Syntaxis:** maak zinnen tijdens het maken van de spiesen.

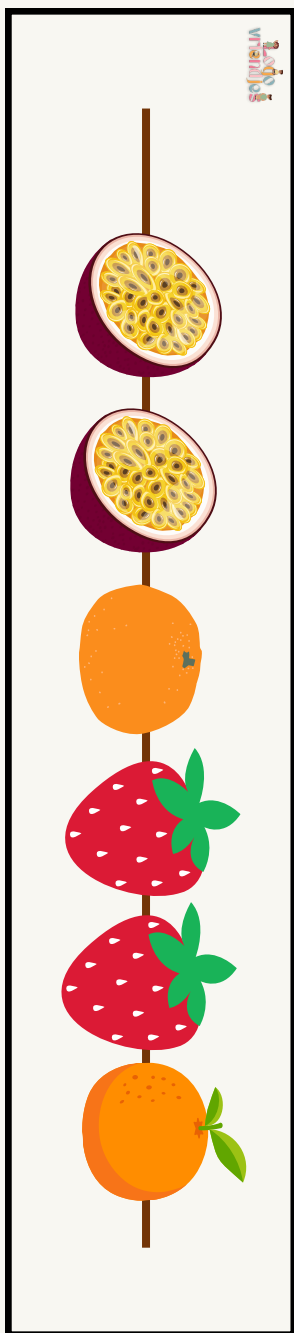
Voorbeeld zinnen: "Ik maak een spies", "Aardbei op het stokje" en "De citroen op het stokje".



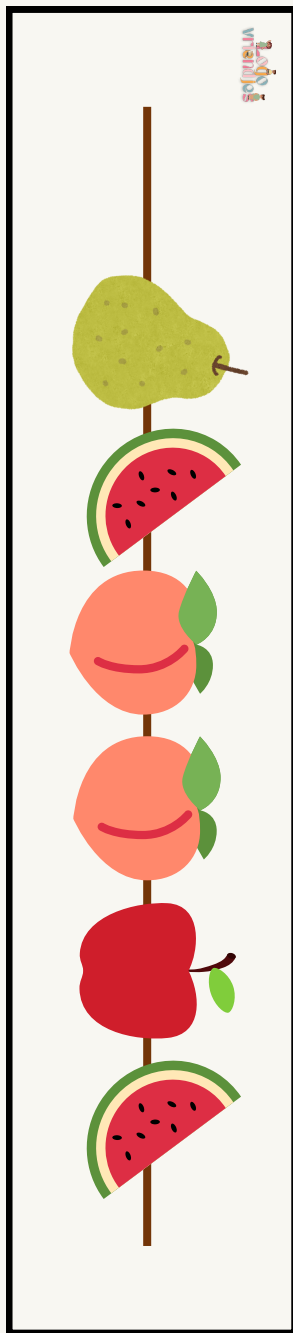




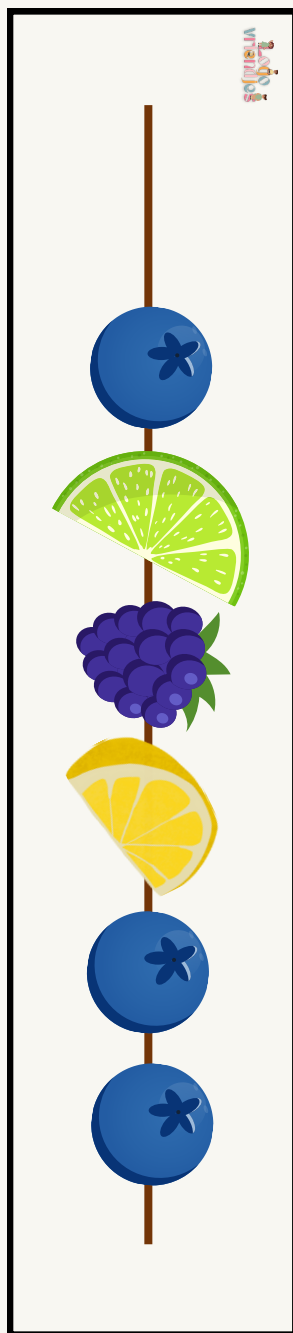
mis amigos



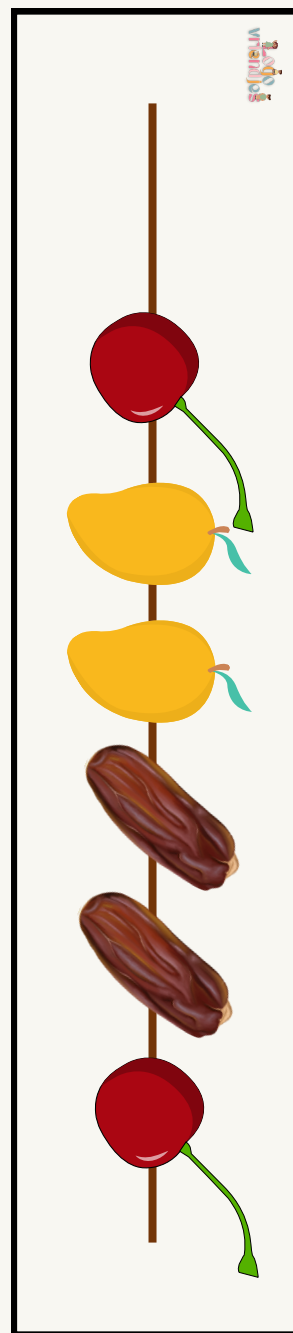
mis amigos



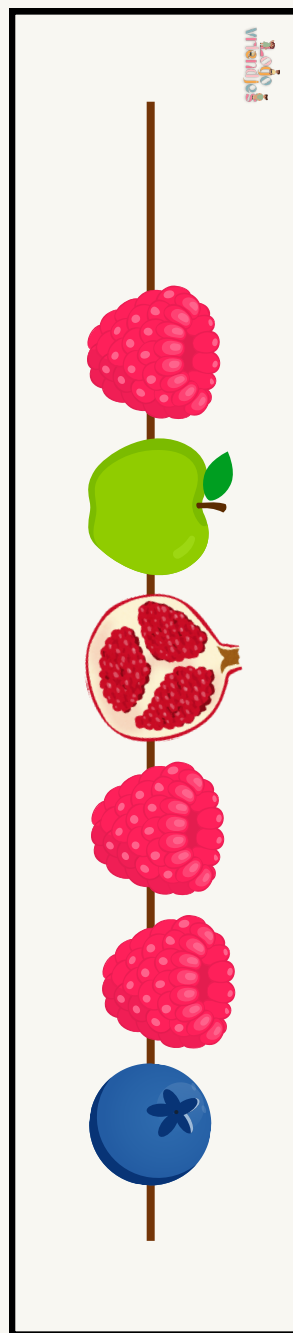
mis amigos



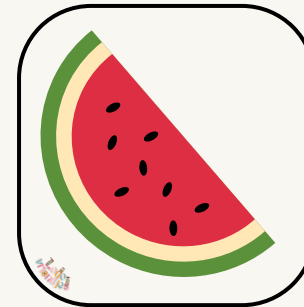
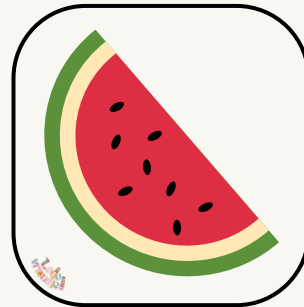
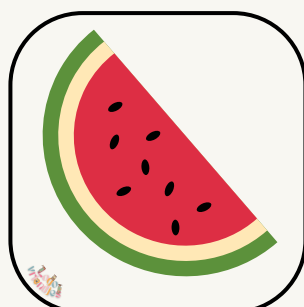
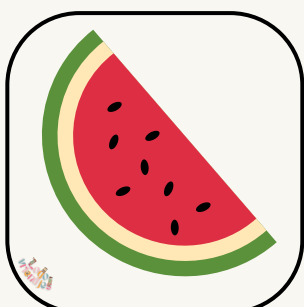
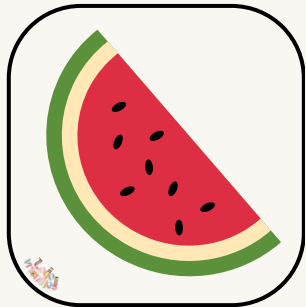
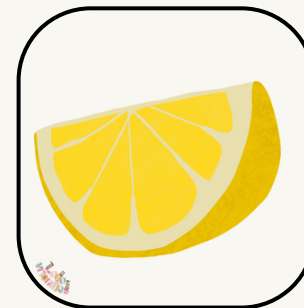
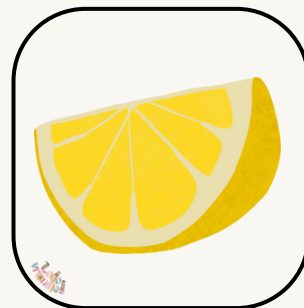
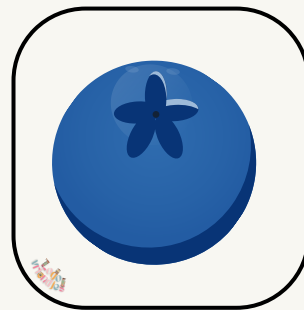
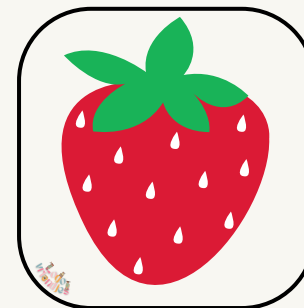
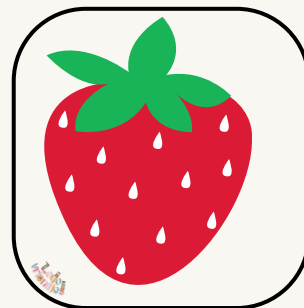
mis amigos

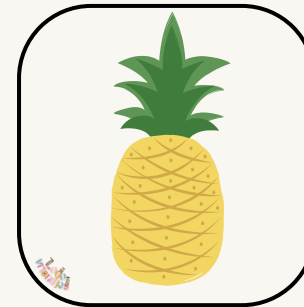
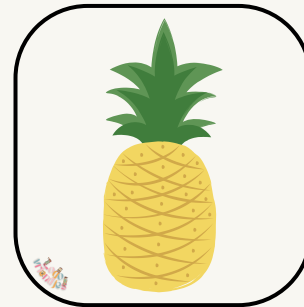
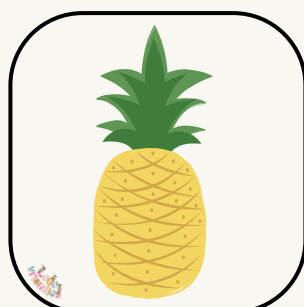
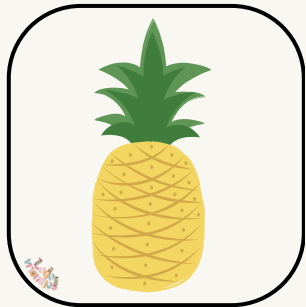
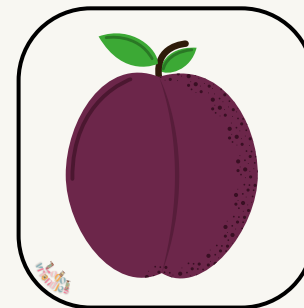
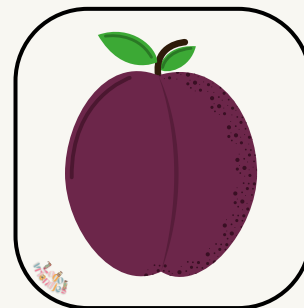
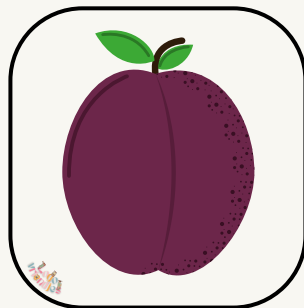
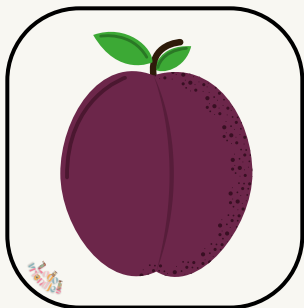
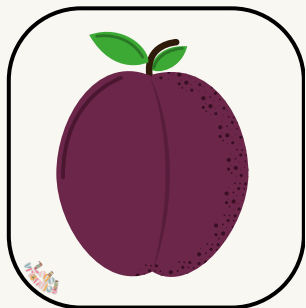
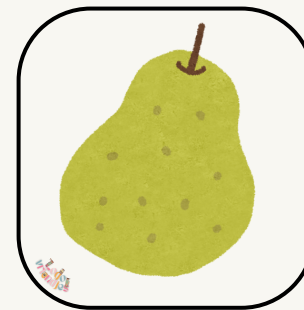
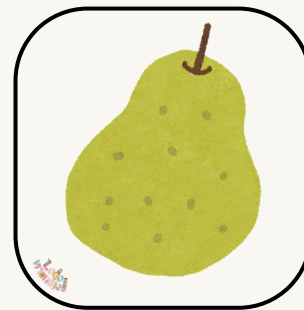
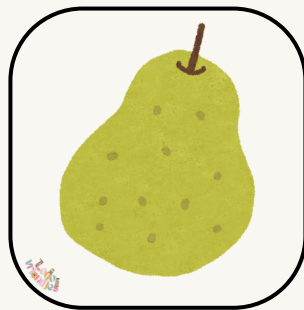
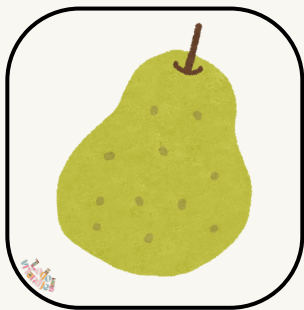
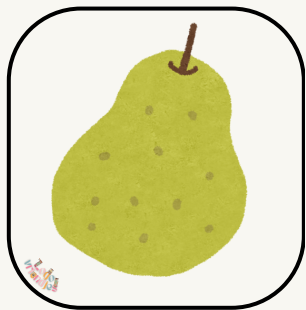
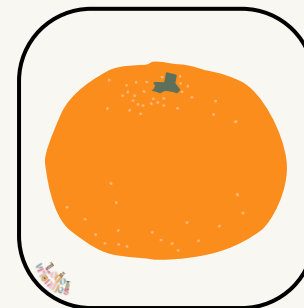
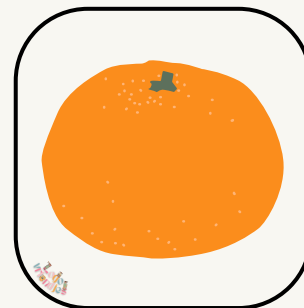
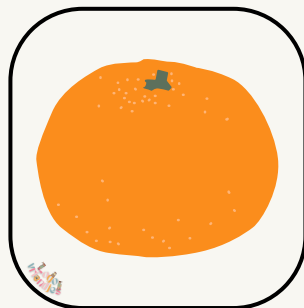
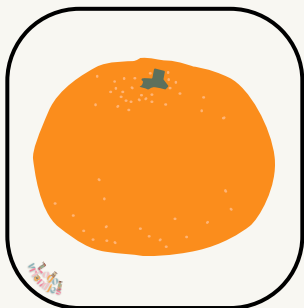


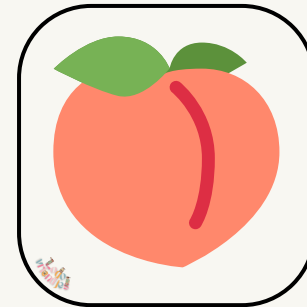
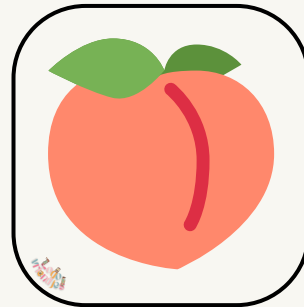
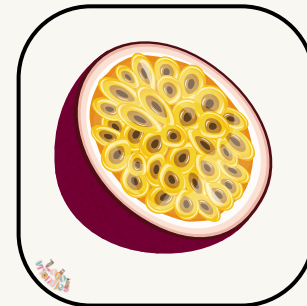
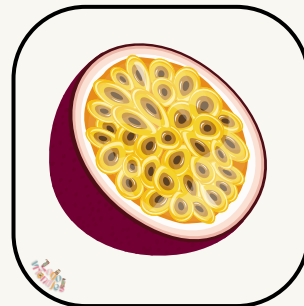
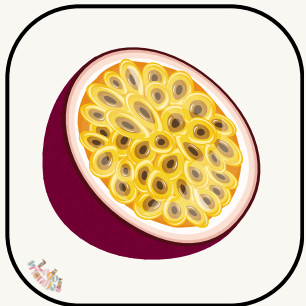
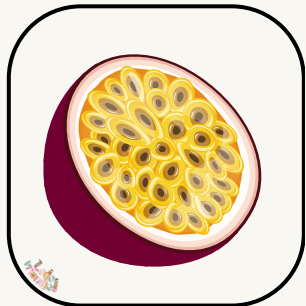
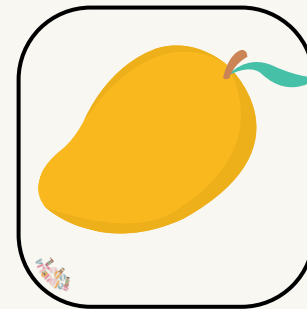
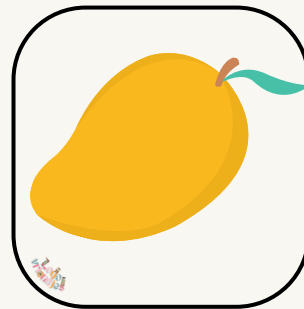
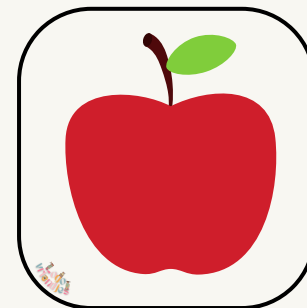
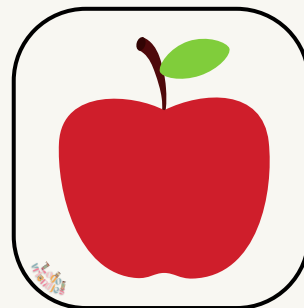
mis amigos

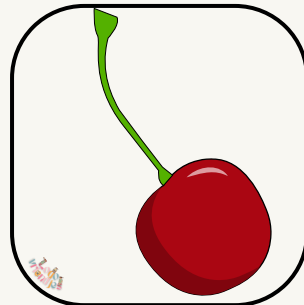
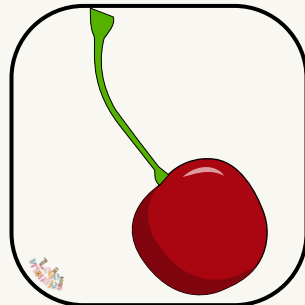
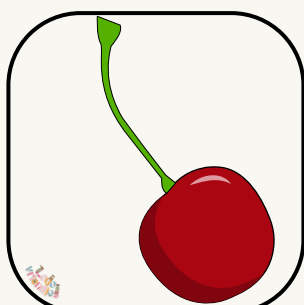
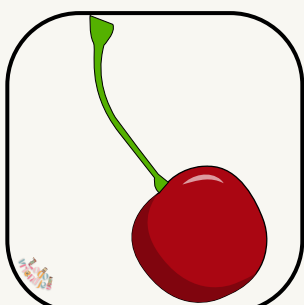
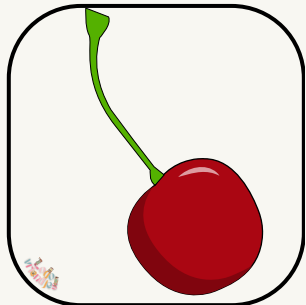
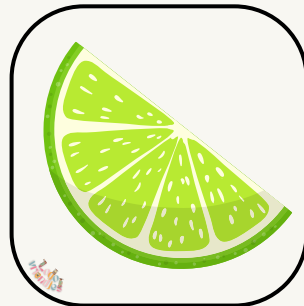
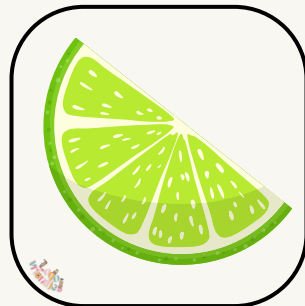
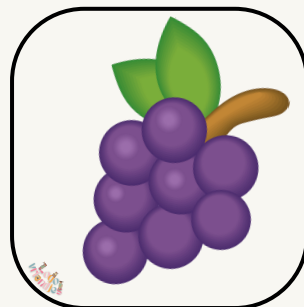
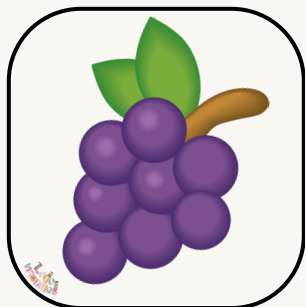


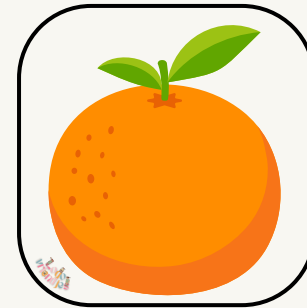
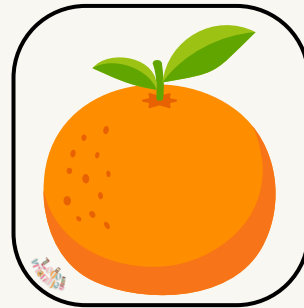
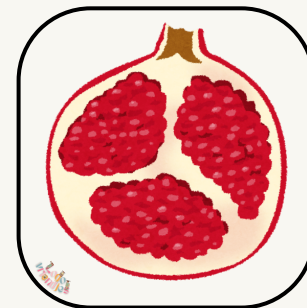
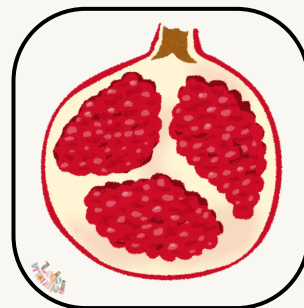
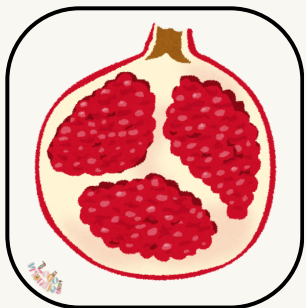
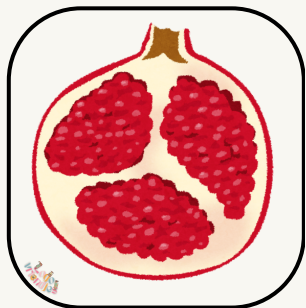
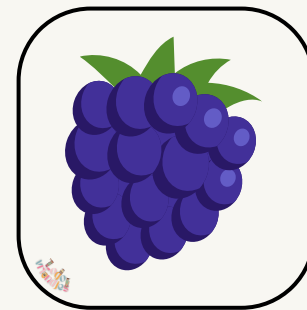
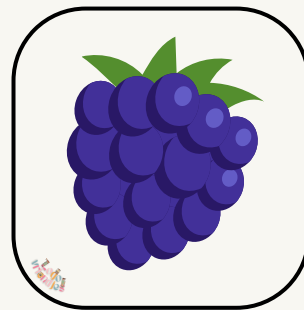
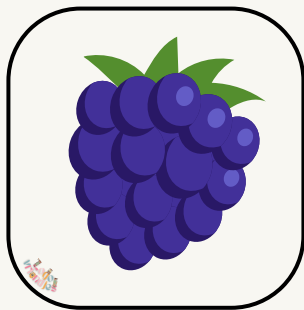
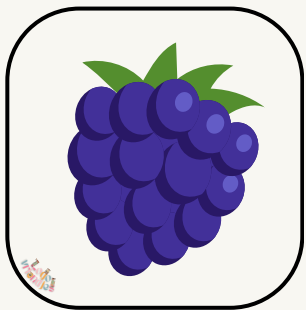
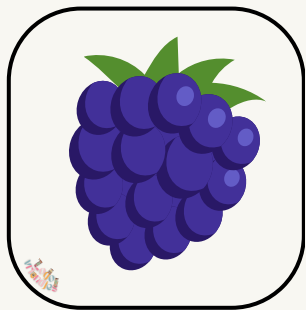
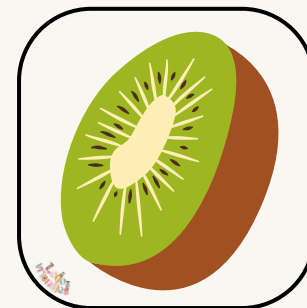
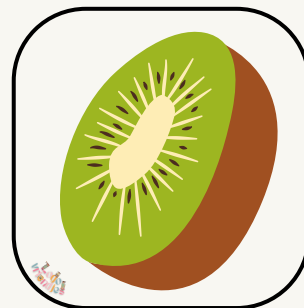
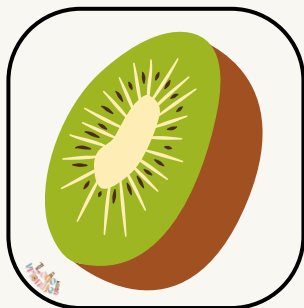
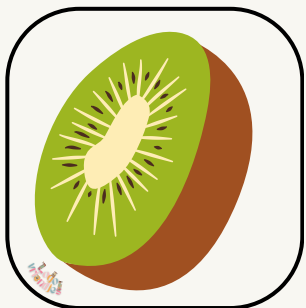
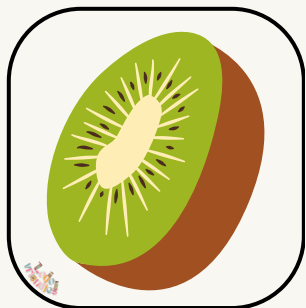
mis amigos

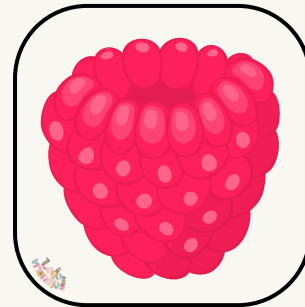
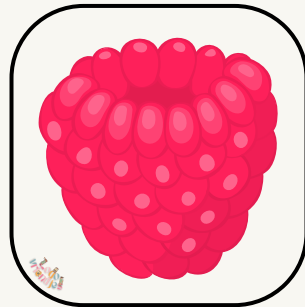
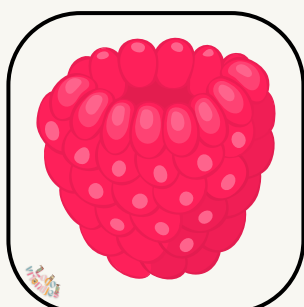
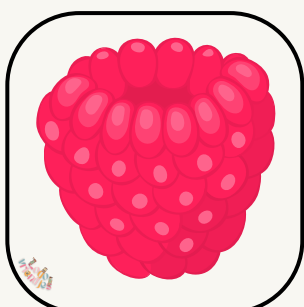
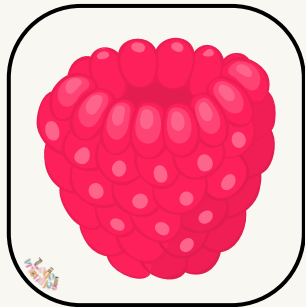
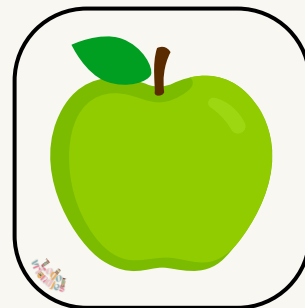
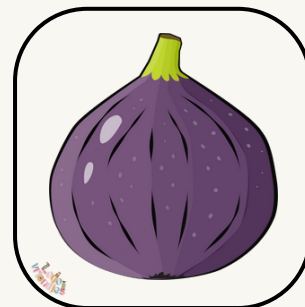
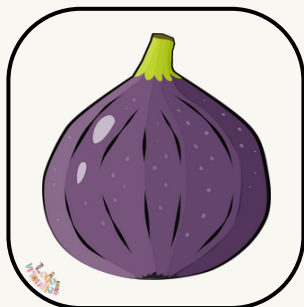
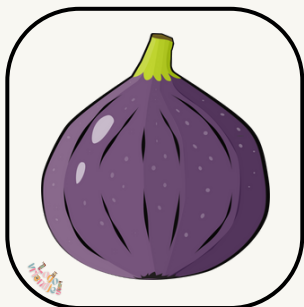
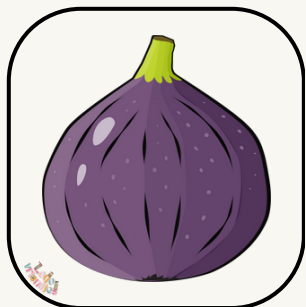












Wat klopt niet?/wat mist er?



Wat klopt niet?/wat mist er?

Inhoud

- Plaat met 8 reeksen.

Doel

- Zinsbouw (syntaxis);
- Taalbegrip.

Materialen

- Plaat met 8 reeksen;
- Schaar en een lamineerapparaat.

Vorbereiding

- De plaat kan eventueel gelamineerd worden voor langer gebruik;
- Knip eventueel de reeksen los.

Wat klopt niet?/wat mist er?

Mogelijkheden:

- **Omdraaien:** Knip de reeksen los van elkaar en leg de kaarten op de kop op tafel. Draai 1 voor 1 een reeks om. Het kind kan vervolgens gaan zoeken wat er anders is of wat er mist.
- **Grabbelen:** laat het kind telkens een reeks grabbelen uit bijvoorbeeld een envelop. Je kan er een spelletje van maken door om en om een kaartje te grabbelen. Nadat een reeks gegrabbeld is, kan het kind gaan zoeken wat er mist of wat anders is.
- **Verstoppen in de ruimte:** de logopedist, het kind of beide verstoppen de reeksen in de ruimte. Er wordt telkens 1 reeks gezocht. Bij vondst maakt gaat het kind kijken wat er anders is of mist.
- **Omcirkelen of aankruisen:** lamineer eventueel het blad en laat het kind omcirkelen of aankruisen wat er anders is of wat er mist.
- **Syntaxis:** maak een zin nadat er is gevonden wat niet klopt of wat anders is, of benoem alleen wat ander is of wat mist.

Voorbeeld zinnen: "deze is anders"., "hier mist de/het...".

Wat klopt niet?/wat mist er?

