

MUZIEKBUNDEL

DEEL 2



MUZIEKBUNDEL



1:03

-2:18



Welkom bij het tweede deel van deze logopedische muziekbundel!

Muziek is niet alleen leuk, maar ook een krachtig hulpmiddel om taal, spraak en communicatie op een speelse manier te stimuleren. In deze bundel combineren we muziek met taalgerichte activiteiten, zodat kinderen op een interactieve en creatieve manier aan hun communicatieve vaardigheden kunnen werken.

Deze bundel bevat:

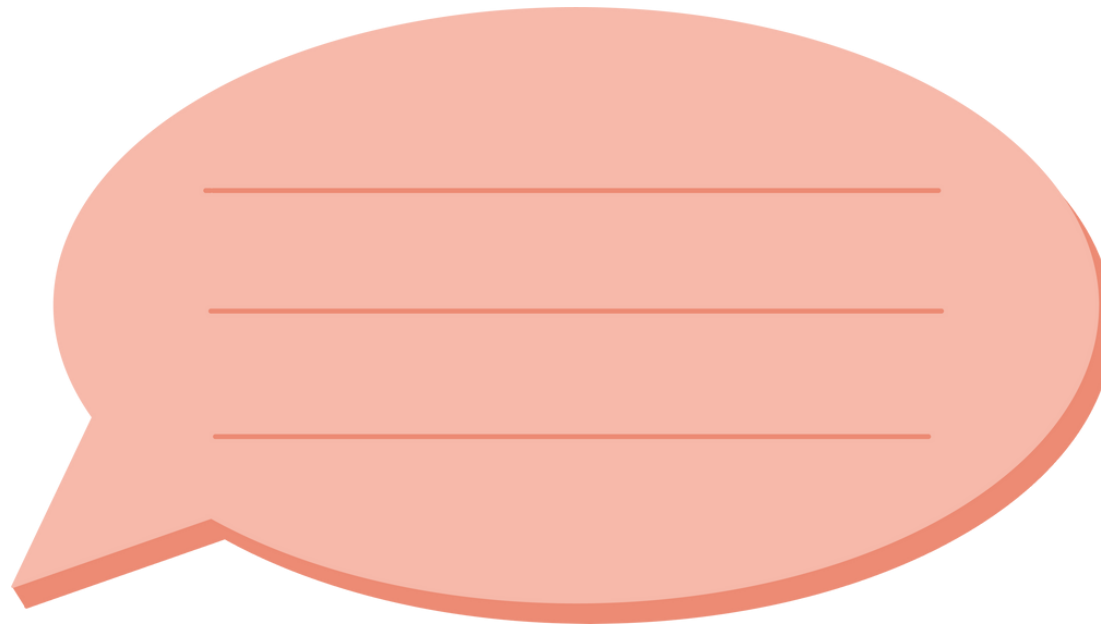
- Creatieve werkvormen zoals muziekbingo, sorteeropdrachten (bv. op klank, thema of functie), en het samenstellen van een eigen band, waarbij muzikale elementen en taal worden gecombineerd.

Deze bundel is inzetbaar binnen logopedische sessies en biedt ruimte voor differentiatie. Het doel is niet alleen taalontwikkeling, maar ook plezier, expressie, samenwerking en zelfvertrouwen.

Zing, speel, beweeg en ontdek, want taal leren kan ook een feestje zijn!

Inhoud

Zinnen formuleren.....	4
• Zinnen met het werkwoord /luisteren/	6
• Zinnen met het werkwoord /spelen/	9
• Zinnen met het werkwoord /klinken/	13
 Creatieve oefeningen.....	 18
• Een band samenstellen.....	19
• Instrumenten Bingo.....	27
• Muziekinstrumenten categoriseren.....	31
• De klankendans.....	35



ZINNEN FORMULEREN

ZINNEN FORMULEREN

Doel: Het doel van zinnen formuleren is om de grammaticale en communicatieve vaardigheden te verbeteren. Dit helpt kinderen om taal correct en vloeiend te gebruiken in gesprekken en schriftelijke communicatie.

Specifieke doelen:

1. Zinsbouw ontwikkelen – Het correct toepassen van woordvolgorde en grammaticale structuren.
2. Woordenschat uitbreiden – Nieuwe woorden leren en correct in zinnen plaatsen.
3. Taalbegrip verbeteren – Leren hoe woorden in een context samenhangen.
4. Communicatie versterken – Duidelijk en begrijpelijk leren spreken en schrijven.
5. Persoonsvorm en werkwoordvervoeging oefenen – Correcte werkwoordsvormen gebruiken bij verschillende onderwerpen.

TIP: Maak een gebarenwoordenboek! Zo kun je met NmG (Nederlands met Gebaren) de woordkaarten ondersteunen.

ZINNEN MET HET WERKWOORD LUISTEREN

("IK LUISTER NAAR...", "WIJ LUISTEREN NAAR...", "HIJ/ZIJ LUISTERT NAAR...")

Doel: Het oefenen van zinsbouw en werkwoordvervoeging met het werkwoord "luisteren" in combinatie met muziekgenres.

Benodigde materialen:

- Werkbladen met de voorbeeldzinnen
- Woordkaarten met muziekgenres.
- Eventueel een laptop, telefoon of tablet om korte fragmenten van de genres te laten horen.

Vorbereiding:

- Print de voorbeeldzinnen en de woordkaarten.
- Leg de werkbladen met voorbeeldzinnen neer op tafel.
- Zorg dat de woordkaarten met muziekgenres apart liggen, zodat het kind ze gemakkelijk kan pakken.

Introductie van de activiteit

Leg uit dat het kind een zin gaat maken met een muziekgenre. Geef een voorbeeld: Zeg "Ik luister naar..." en pak een woordkaart met "jazz". Zeg de volledige zin hardop: "Ik luister naar jazz."

Activiteit starten

Laat het kind een woordkaart kiezen. Hij/zij legt de kaart op het lege vakje en spreekt de volledige zin uit..

Reflectie en verbetering

Controleer samen of de zin correct is. Herhaal de oefening met verschillende persoonsvormen.

Variatie en uitbreiding

Speel een kort muziekfragment af en laat het kind de juiste zin vormen. Laat het kind de zinnen opschrijven op een leeg blad. Voeg beweging toe door het kind te laten dansen op de muziek voordat hij/zij de zin vormt. Print artiesten uit die het kind kent en gebruik die als woordkaarten.



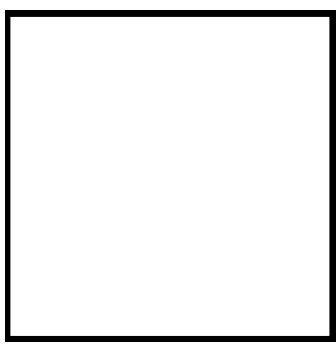
ik



luister



naar



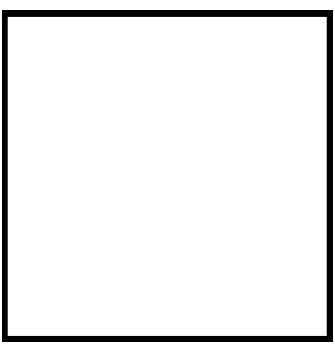
wij

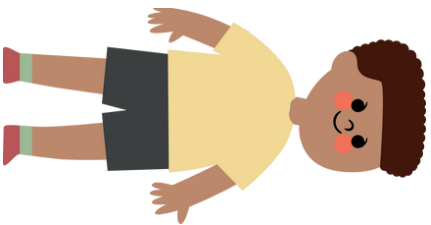


luisteren



naar





hij

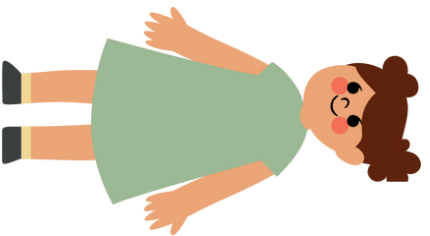
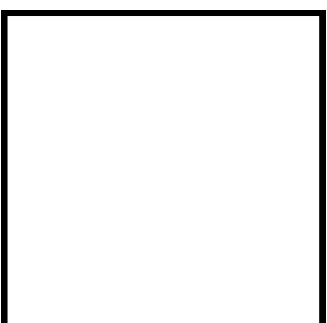


luistert

naar



...



zij

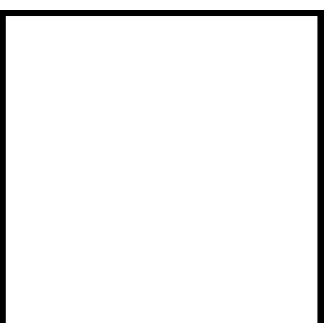


luistert

naar



...



ZINNEN MET HET WERKWOORD SPELEN

("HIJ/ZIJ SPEELT...")

Doel: Het oefenen van zinsbouw en werkwoordvervoeging met het werkwoord "spelen" in combinatie met muziekinstrumenten.

Benodigde materialen:

- Woordkaarten met muziekinstrumenten.
- Werkbladen met Mia en Mo en verschillende instrumenten.
- Werkblad met de voorbeeldzinnen.

Vorbereiding:

- Print de woordkaarten met verschillende muziekinstrumenten, de werkbladen met Mia en Mo en het werkblad met de zinnen.
- Leg de woordkaarten overzichtelijk neer.
- Plaats de werkbladen op tafel.

Introductie van de activiteit

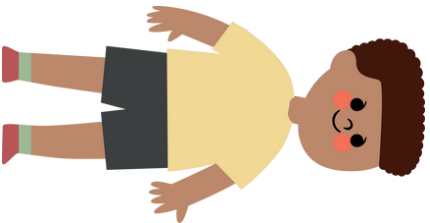
Leg uit dat het kind een zinsblad kiest en een woordkaart met een instrument. Laat een voorbeeld zien: kies het zinsblad "Hij speelt ..." en een woordkaart met "gitaar". Plaats de kaart in het lege vakje en lees de zin hardop: "Hij speelt gitaar." Benadruk de correcte werkwoordsvorm bij hij/zij ("speelt" in plaats van "spelen").

Activiteit starten

Laat het kind naar de instrumenten van Mia en Mo kijken. Hij/zij mag een instrument kiezen en zoekt daar de bijpassende woordkaart bij. Het kind legt de woordkaart op het werkblad en zegt de zin hardop.

Reflectie en verbetering

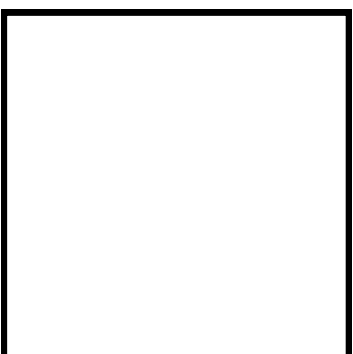
Controleer samen of de zin correct is. Herhaal de oefening met verschillende persoonsvormen.



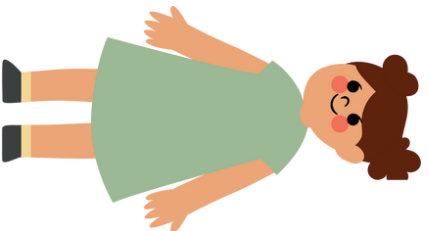
hij



speelt



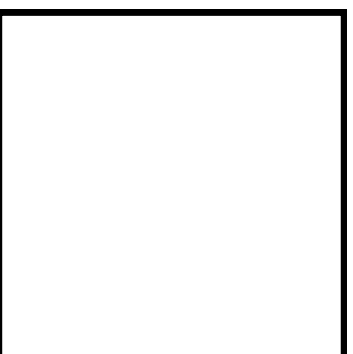
...



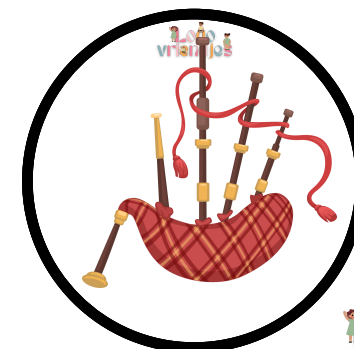
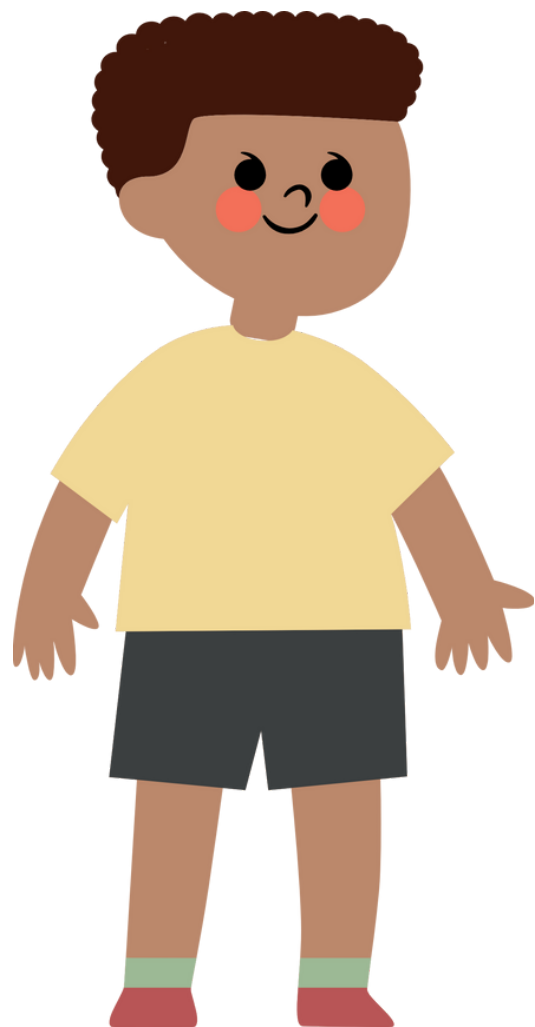
zij

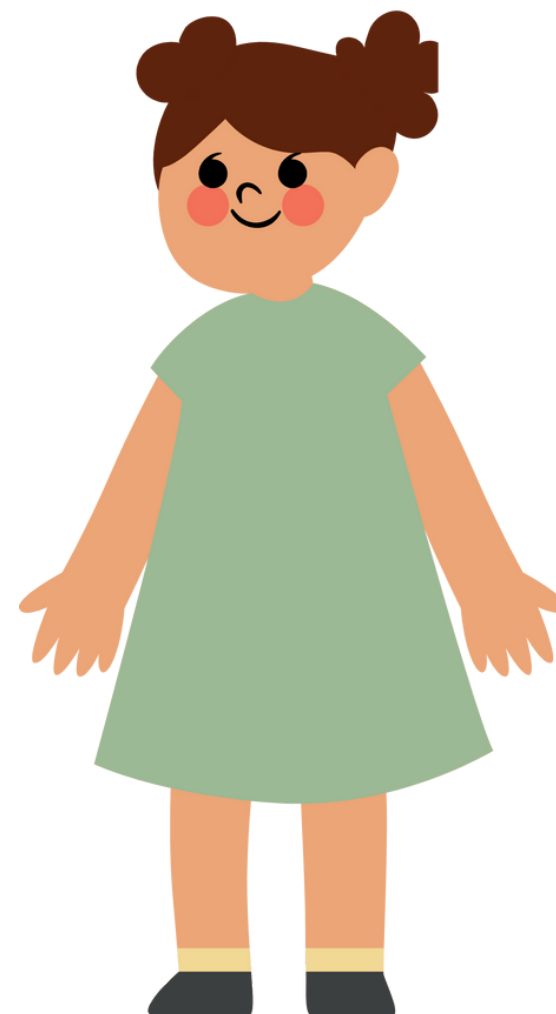
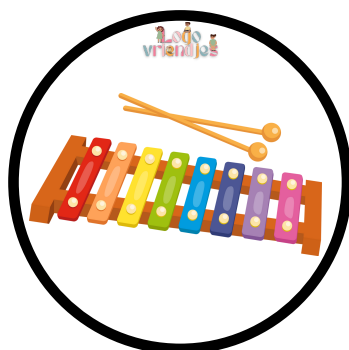
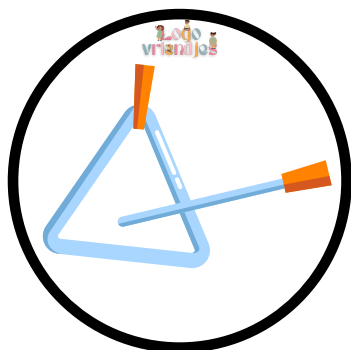


speelt



...





ZINNEN MET HET WERKWOORD KLINKEN

("DE/HET ... KLINKT GOED/SLECHT")

Doel: Het oefenen van zinsbouw en werkwoordvervoeging met het werkwoord "klinken" in combinatie met muziekinstrumenten/muziekgenres.

Benodigde materialen:

- Woordkaarten met muziekinstrumenten of muziekgenres.
- Werkblad met de voorbeeldzin.
- Werkbladen met een groene duim (goed) en een rode duim (slecht).
- Laptop, telefoon of tablet met korte fragmenten van verschillende instrumenten of muziekgenres.

Voorbereiding:

- Print de woordkaarten en de werkbladen.
- Leg de werkbladen klaar op tafel.
- Leg de woordkaarten ernaast, zodat het kind een keuze kan maken.

Introductie van de activiteit

Leg uit dat het kind een zinswerkblad, twee werkbladen met een groene en rode duim krijgt en een woordkaart moet kiezen. Het kind legt de woordkaart in het lege vakje en zegt de volledige zin hardop. Daarna beoordeelt het kind het geluid door de woordkaart bij het blad met groene of rode duim te leggen. Geef een voorbeeld: "De viool klinkt goed." (leg de woordkaart van de viool op het vakje bij de groene duim).

Activiteit starten

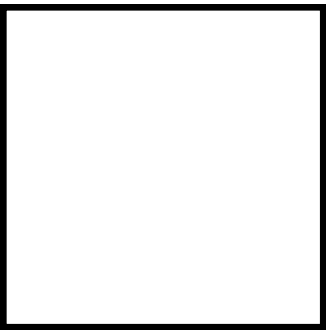
Het kind kiest een woordkaart en legt deze op het werkblad. Jij laat een fragment horen van een instrument of muziekgenre. Daarna zegt het kind de zin hardop. Hij/zij kiest de passende duimkaart en legt de woordkaart op een vakje.

Reflectie en uitbreiding

Controleer samen of de zin correct is. Bespreek waarom een geluid goed of slecht klinkt. Laat het kind een extra zin maken over waarom het zo klinkt ("De trommel klinkt slecht, omdat hij te hard is.").



de/het



...



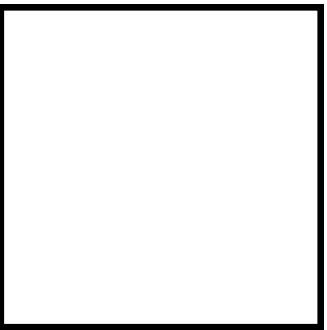
klinkt



goed



de/het



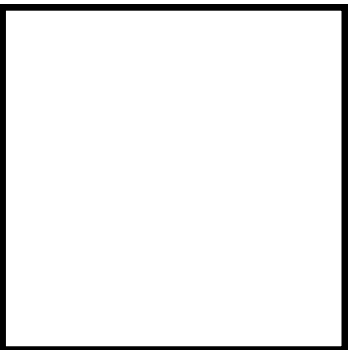
...



klinkt



slecht



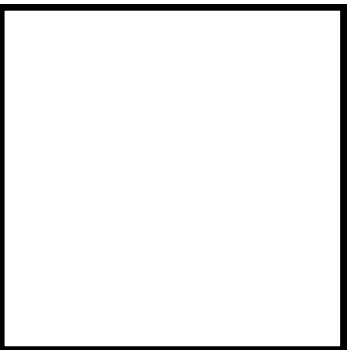
...



klinkt



goed



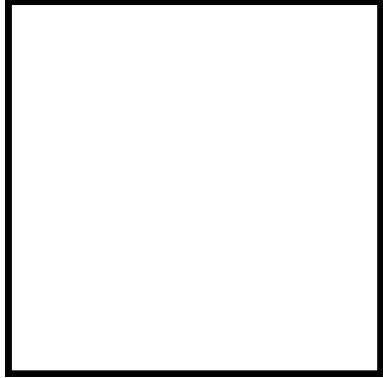
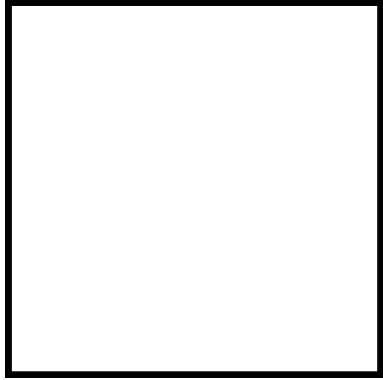
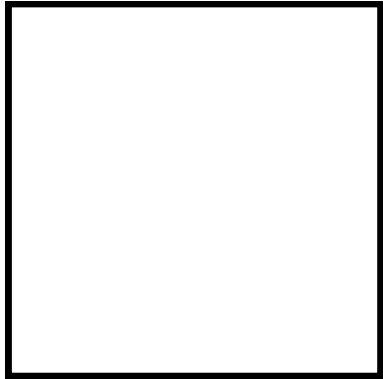
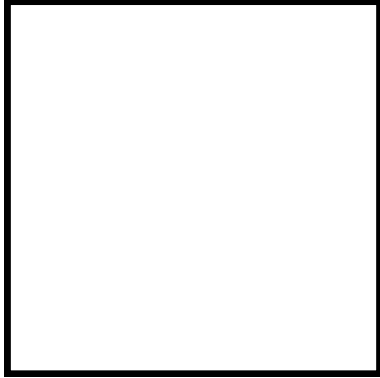
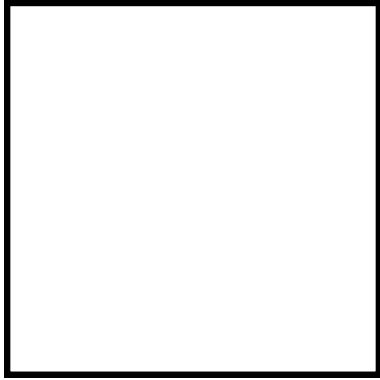
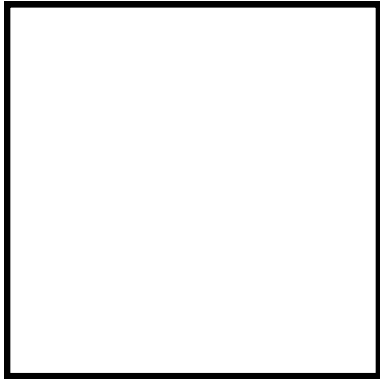
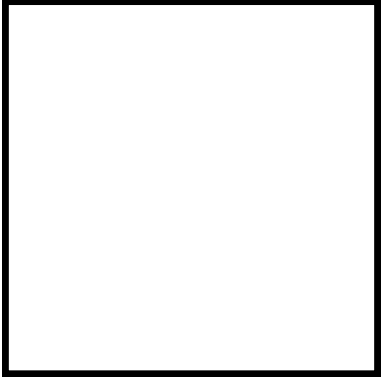
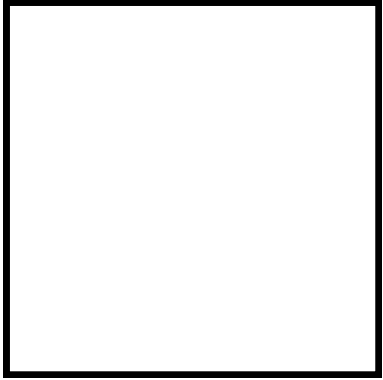
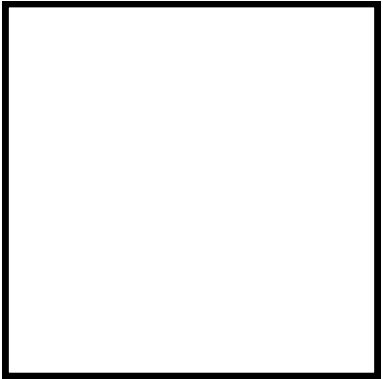
...

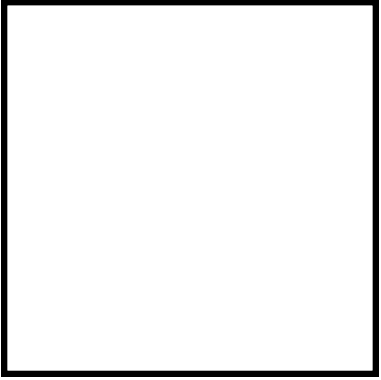
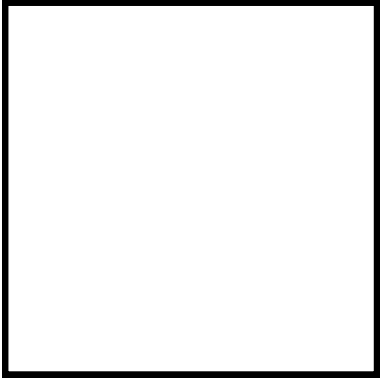
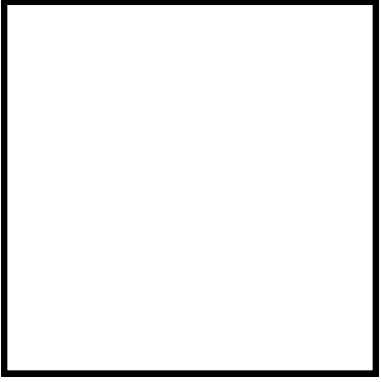
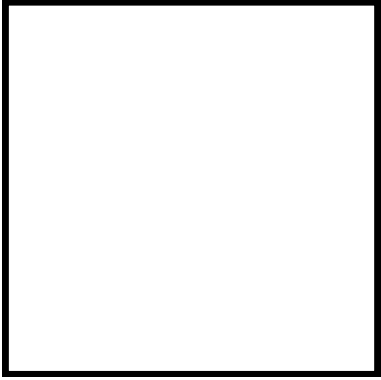
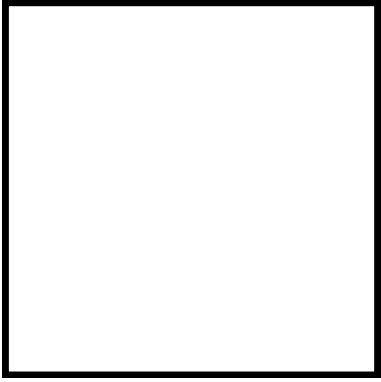
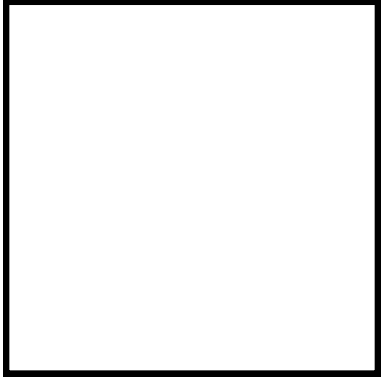
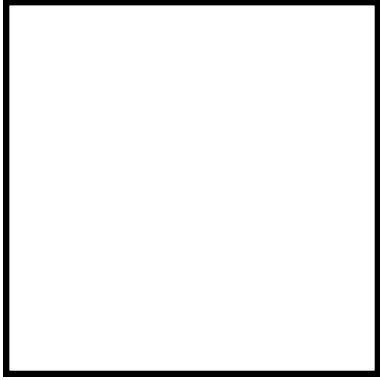
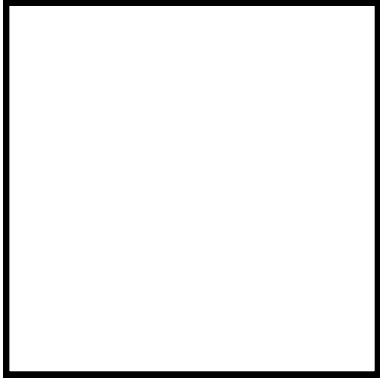
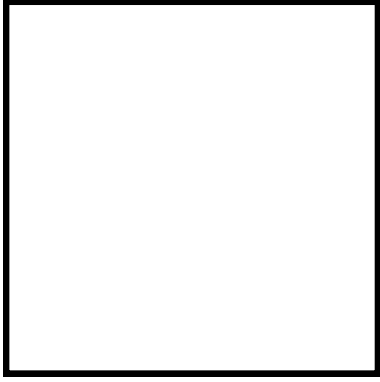


klinkt



slecht







CREATIEVE OEFENINGEN

EEN BAND SAMENSTELLEN

Doel: Het uitbreiden van zinnen, het maken van samenstellingen en het ontwikkelen van lees- en schrijfvaardigheden door middel van muziekberoepen.

Benodigde materialen:

- Woordkaarten met muziekberoepen (drummer, gitarist, zanger(es), bassist, enz.).
- Een van de podiumplaten.
- Schaar, lijm, pen/potlood en gum.

Voorbereiding:

- Print de woordkaarten met muziekberoepen.
- Knip de woordkaarten uit zodat ze los gebruikt kunnen worden.
- Print de podiumplaat waarop de bandleden geplaatst kunnen worden.
- Zorg voor een ruime tafel of werkplek waar het kind de woordkaarten kan neerleggen en rangschikken.
- Leg de schaar, lijm en schrijfgerei klaar.

Introductie van de activiteit

Bespreek kort met het kind welke verschillende leden een band kan hebben. Leg uit dat het kind een eigen band gaat samenstellen en gaat opschrijven waarom hij/zij bepaalde keuzes maakt.

Activiteit starten

Laat het kind de woordkaarten bekijken en kiezen welke leden hij/zij in de band wil hebben. Het kind plakt de gekozen woordkaarten op de podiumplaat. Nadat het kind de bandleden heeft gekozen en op het podium heeft geplaatst, kan het nu nadenken over een naam voor de band. Laat het kind de naam in het vakje schrijven.

Zinnen formuleren

Laat het kind per bandlid een zin maken waarin hij/zij uitlegt waarom dat lid gekozen is. Moedig het kind aan verschillende zinsstructuren te gebruiken:
"Ik kies... omdat...", "De ... is belangrijk want...",
"De ... speelt goed, dus..."

Reflectie en verbetering

Laat het kind de zinnen voorlezen. Help met uitbreidingen door vragen te stellen zoals: "Wat maakt deze muzikant zo bijzonder?" "Wat gebeurt er als dit instrument ontbreekt?"
Geef feedback en verbeter eventueel de spelling of grammatica samen met het kind



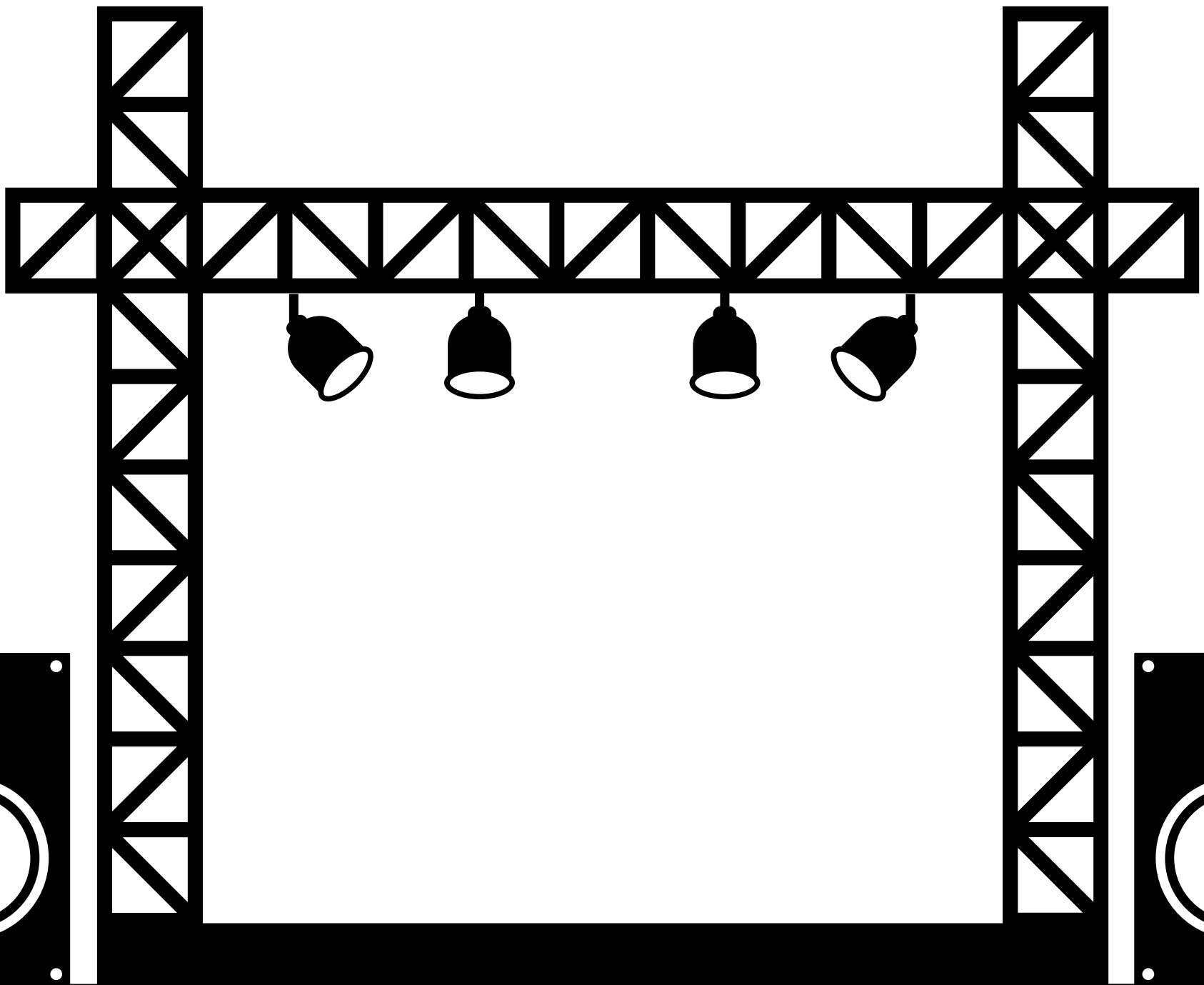
Handwriting practice lines consisting of ten horizontal black lines.

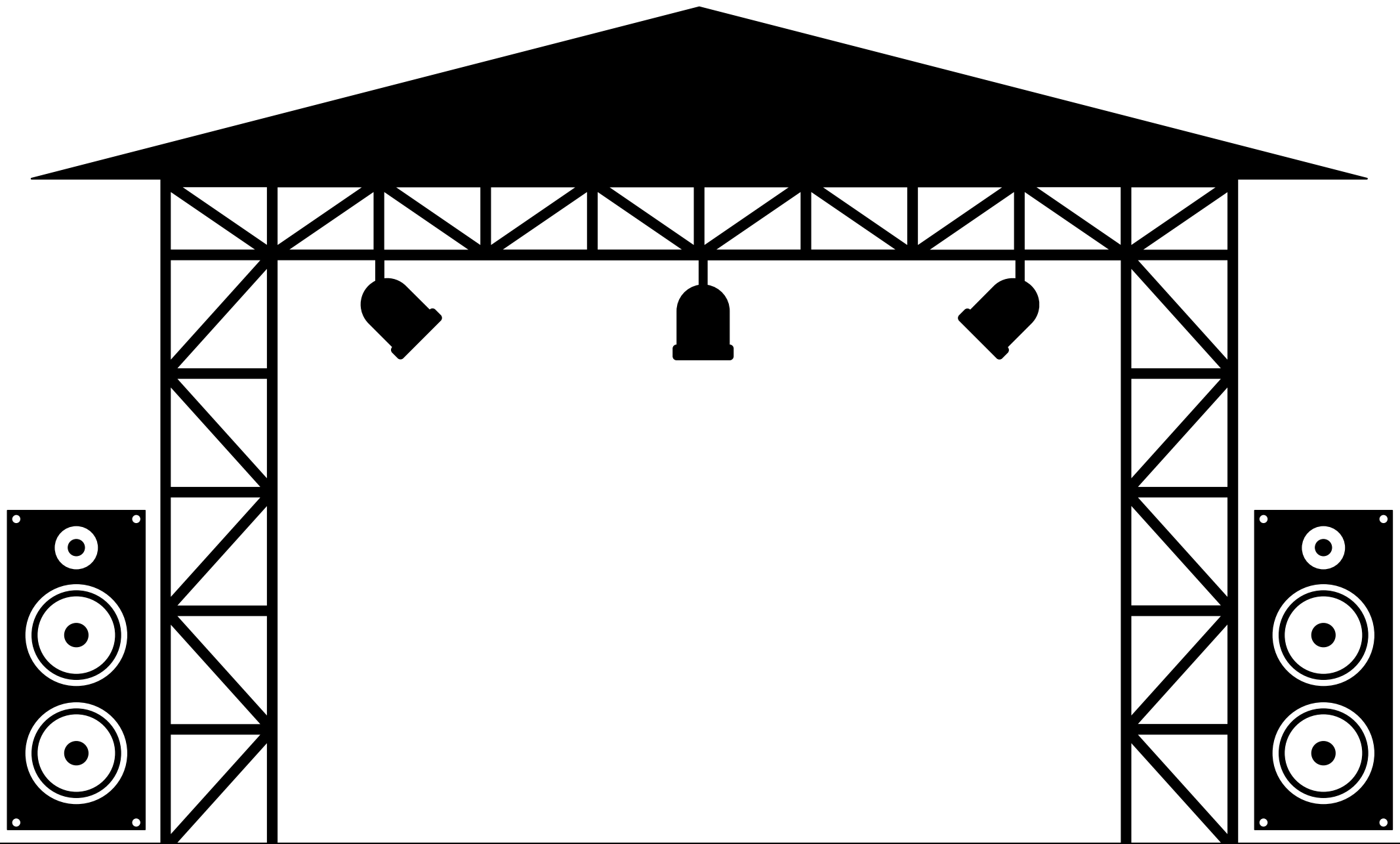


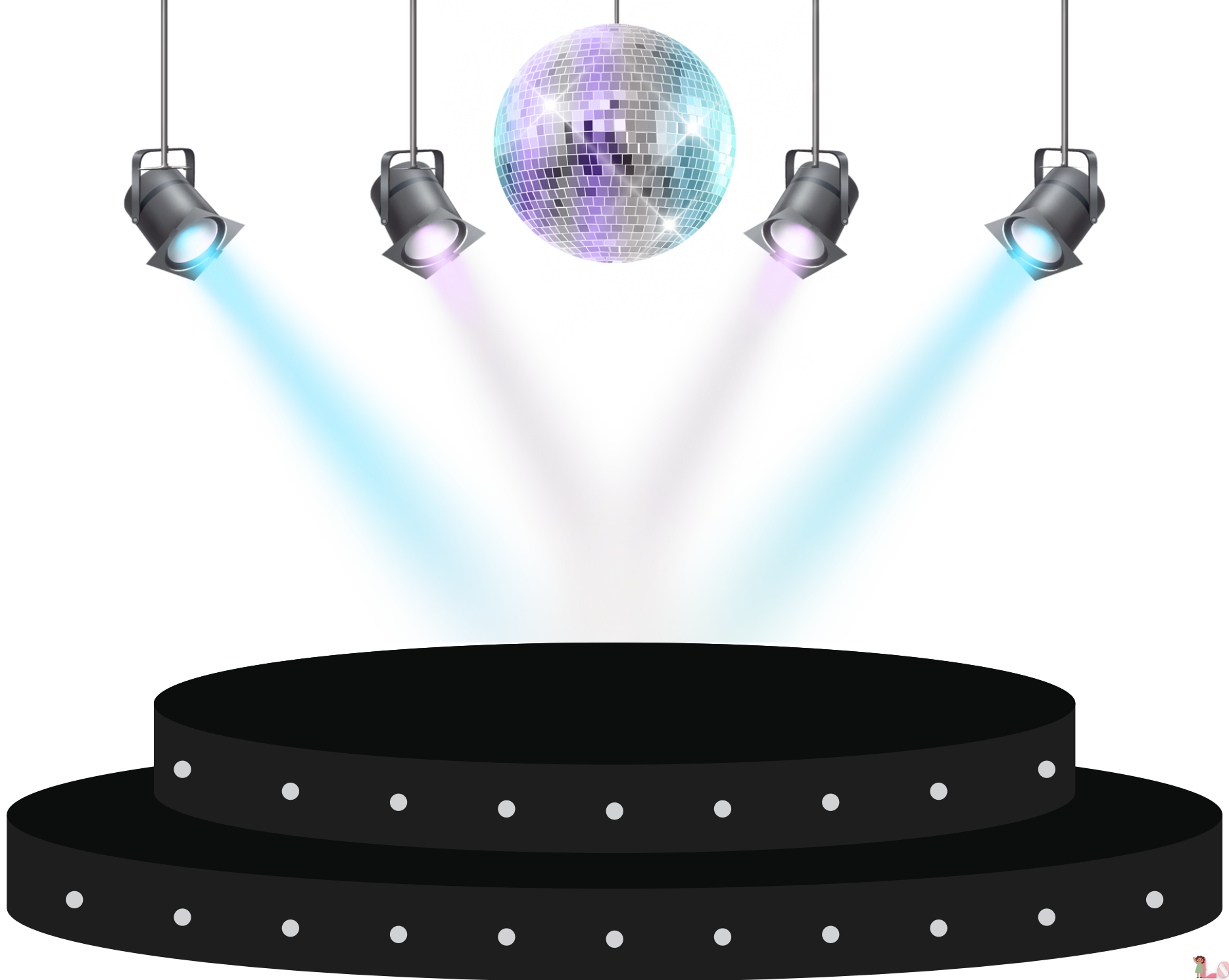












INSTRUMENTEN BINGO

Doel: Het verbeteren van de auditieve waarneming, luistervaardigheid en woordenschat door kinderen muziekinstrumenten te laten herkennen aan hun geluiden.

Benodigde materialen:

- Opnames van verschillende muziekinstrumenten (via YouTube).
- Echte muziekinstrumenten (indien beschikbaar).
- Bingokaarten met afbeeldingen van muziekinstrumenten.
- Stiften/potloden.

Voorbereiding:

- Zoek op YouTube geluidsopnames van verschillende muziekinstrumenten. Als je echte instrumenten hebt kun je ook zelf de instrumenten bespelen om het geluid te maken.
- Print de bingokaarten uit of maak er zelf een.
- Zorg voor een rustige omgeving waar de kinderen zich kunnen concentreren op het luisteren naar de geluiden.
- Zet een apparaat klaar (laptop, telefoon of tablet) om de opnames van de muziekinstrumenten af te spelen.
- Leg de bingokaarten en de stiften/potloden klaar.

Uitleg en introductie

Leg het kind uit dat hij/zij gaat luisteren naar geluiden van verschillende muziekinstrumenten, maar dat ze de instrumenten niet kunnen zien.

Het kind gaat het geluid raden en het juiste instrument benoemen en afstrepen op de bingokaart. Geef aan dat het kind het instrument kan nadoen met bewegingen/gebaren. De eerste die een rij of volledige kaart heeft, roept "Bingo!"



Activiteit starten

Speel de geluidsopnames van de instrumenten af, één voor één. Laat het kind luisteren en het juiste instrument raden en afstrepen op de bingokaart. Hij/zij gaat het instrument benoemen en mogelijk nadoen met bewegingen/gebaren. Controleer tussendoor de kaarten.

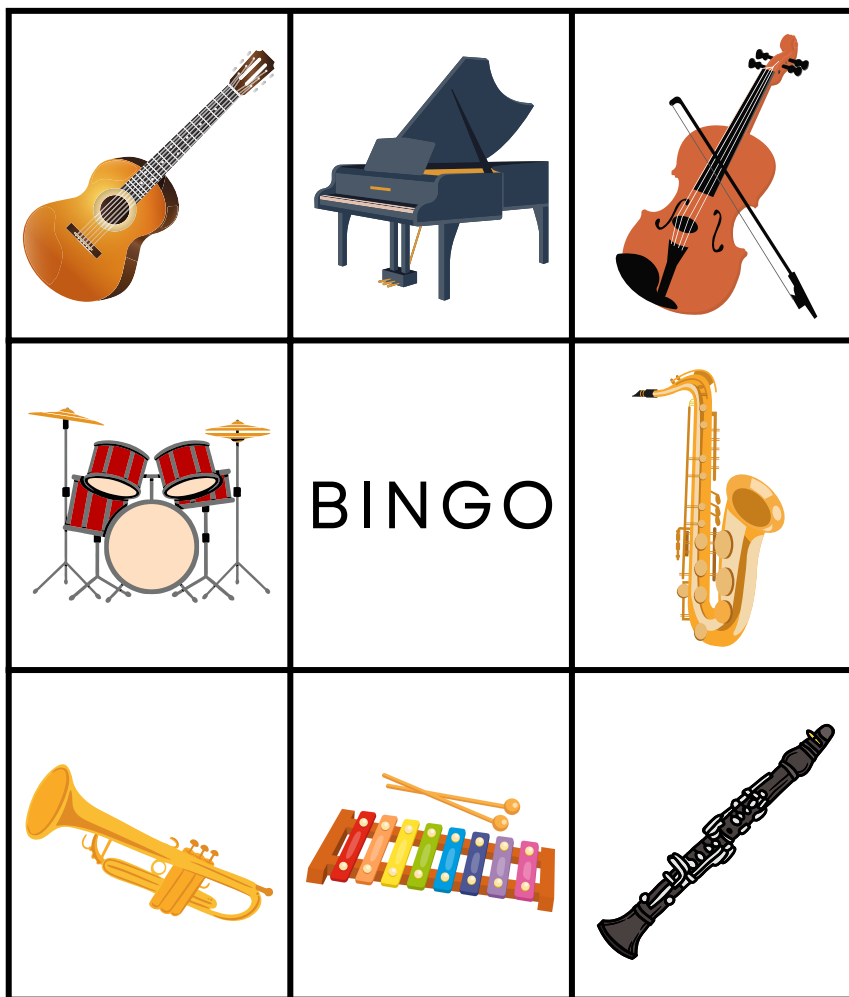
Reflectie en afsluiting

Na het raden van de instrumenten, bespreek kort waarom het geluid typisch voor dat instrument is.



MUZIEK

mini-bingo



MUZIEK

mini-bingo



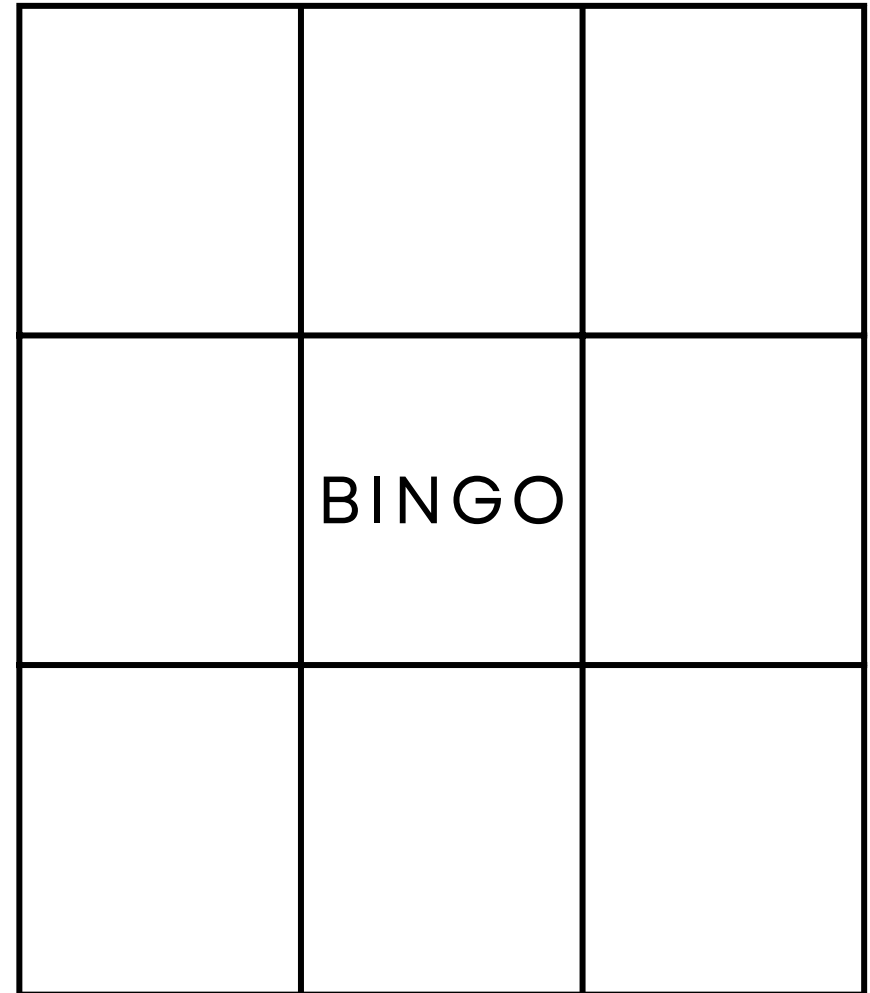
MUZIEK

mini-bingo



MUZIEK

mini-bingo



MUZIEK BINGO KAART



MUZIEKINSTRUMENTEN CATEGORISEREN

Doel: Het verbeteren van taalbegrip en woordenschat.

Benodigde materialen:

- Woordkaarten met instrumenten.
- Categoriseerplaten.

Voorbereiding:

- Print de woordkaarten met muziekinstrumenten en de categoriseerplaten.
- Zorg voor een rustige werkplek waar de kinderen voldoende ruimte hebben om de woordkaarten op de categoriseerplaten te leggen.
- Leg de categoriseerplaten klaar op de tafel en verspreid de woordkaarten van de muziekinstrumenten ernaast.

Uitleg en introductie

Leg het kind uit dat hij/zij de muziekinstrumenten moet categoriseren door de juiste kaarten op de juiste plaat te leggen. Geef voorbeelden van wat bij elke categorie hoort ("De gitaar hoort bij de snaarinstrumenten").



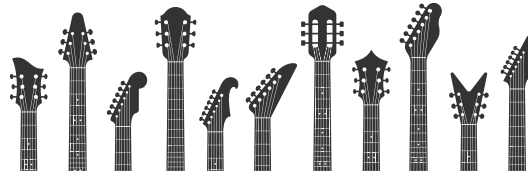
Activiteit starten

Laat het kind beginnen met het categoriseren van de instrumenten. Moedig hem/haar aan om na te denken over waarom een instrument in een bepaalde categorie hoort.

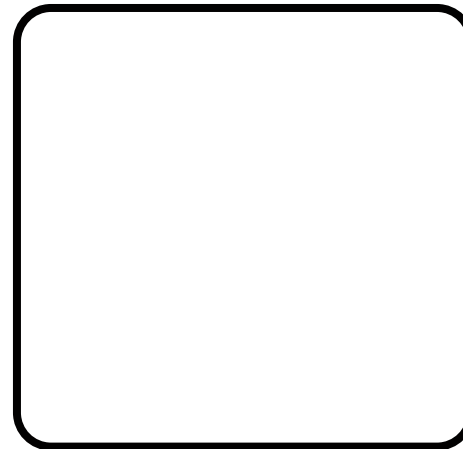
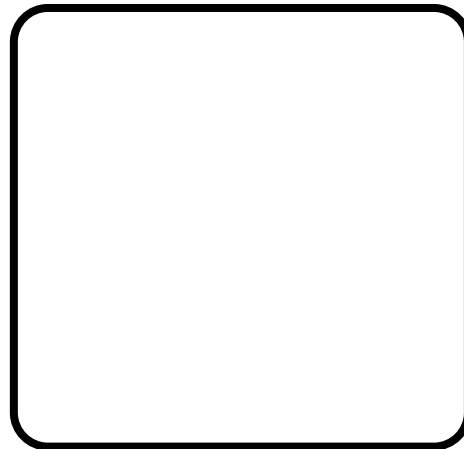
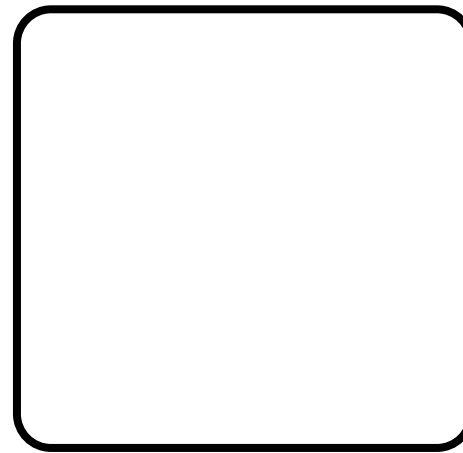
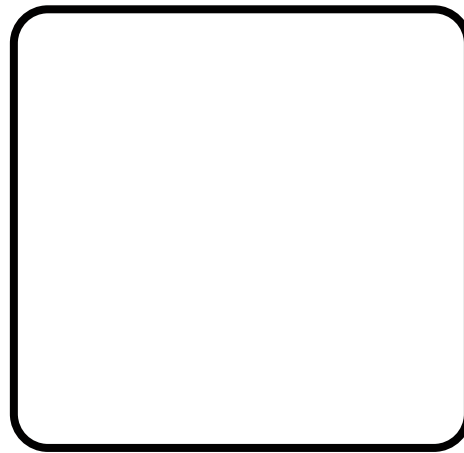


Reflectie en afsluiting

Bespreek na afloop de gemaakte keuzes en geef feedback. Vraag het kind waarom hij/zij bepaalde instrumenten in een categorie heeft geplaatst en leg zo nodig uit waarom dat juist of fout is.

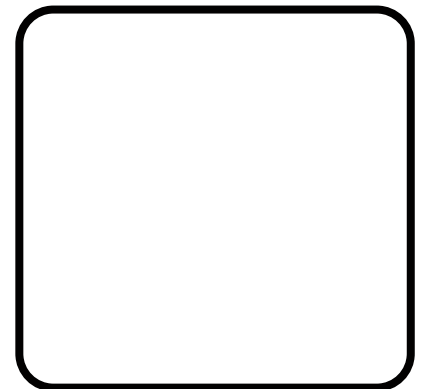
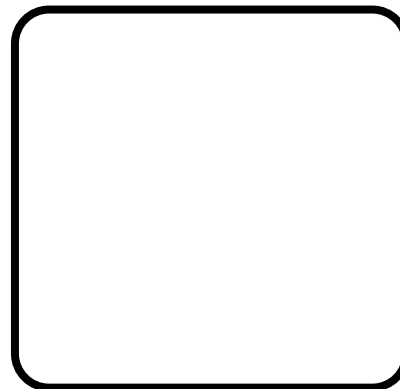
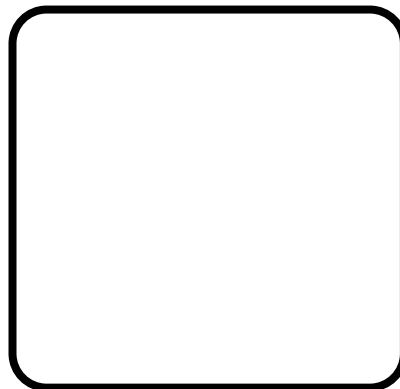
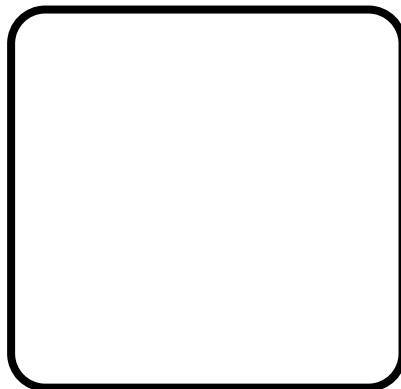
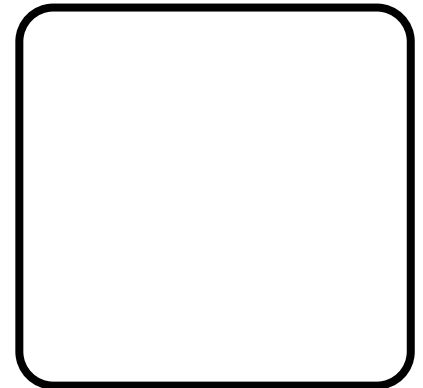
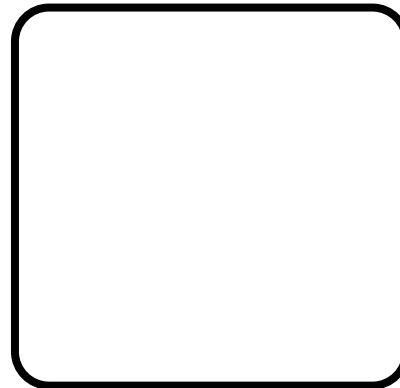
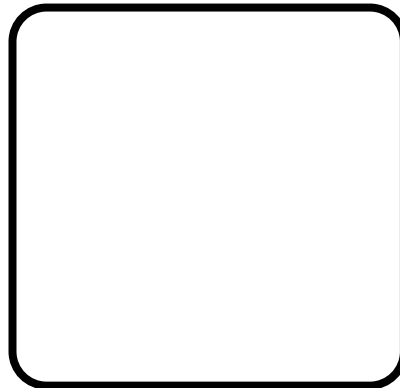
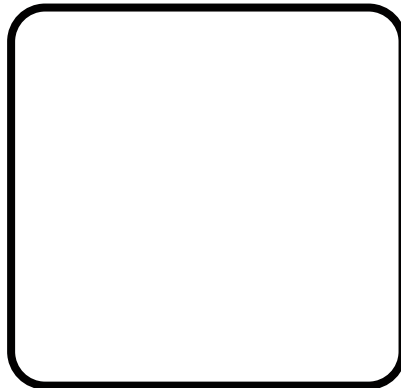
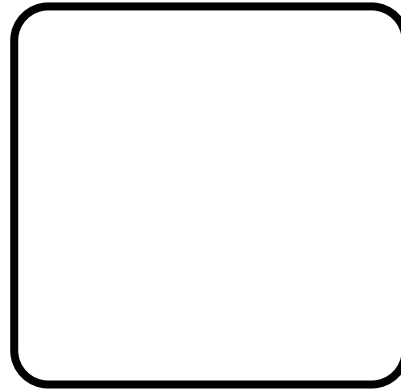


snaarinstrumenten



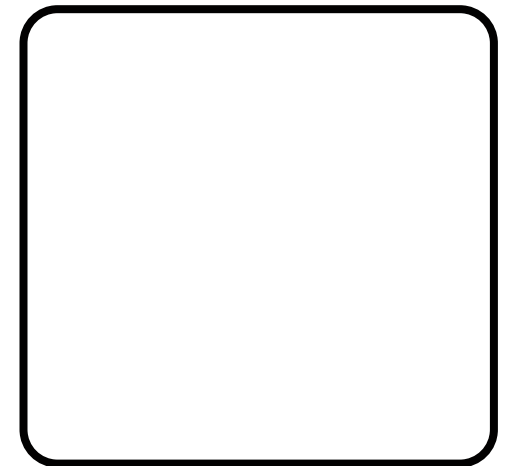
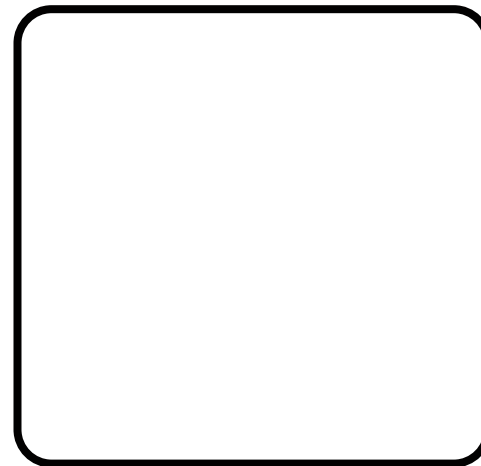
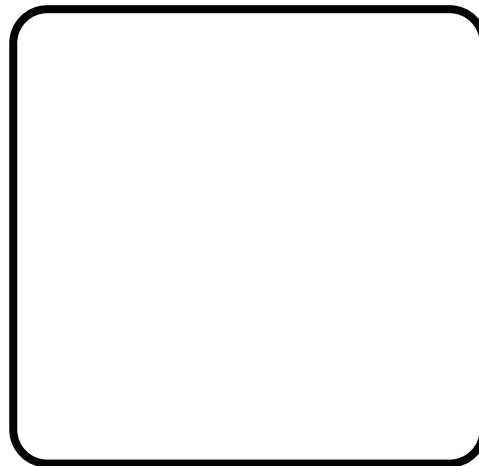
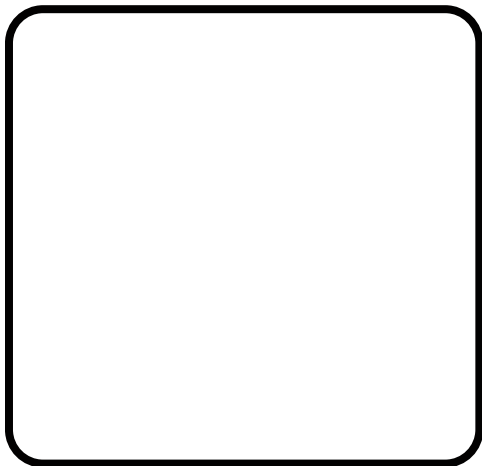
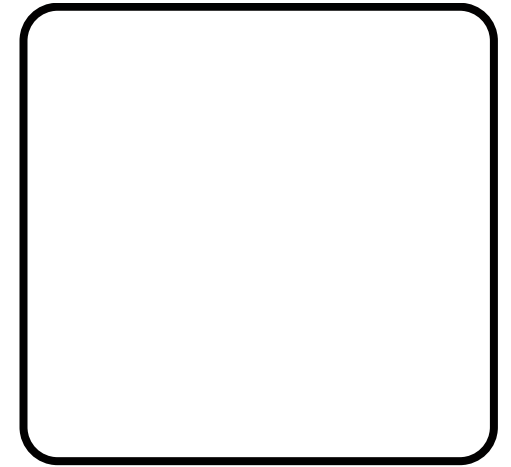
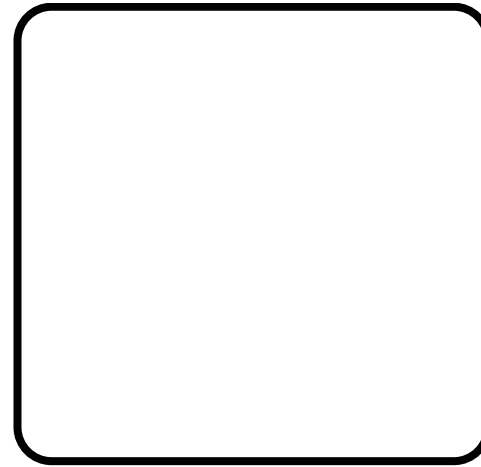
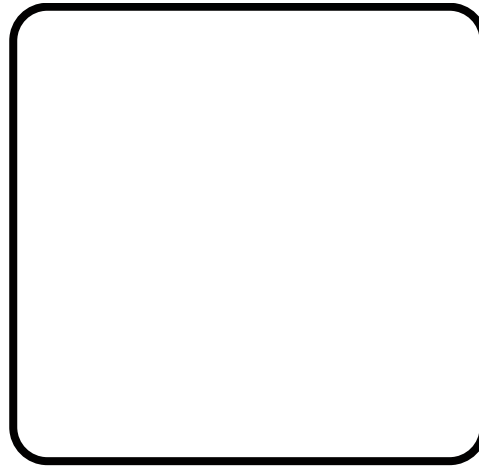
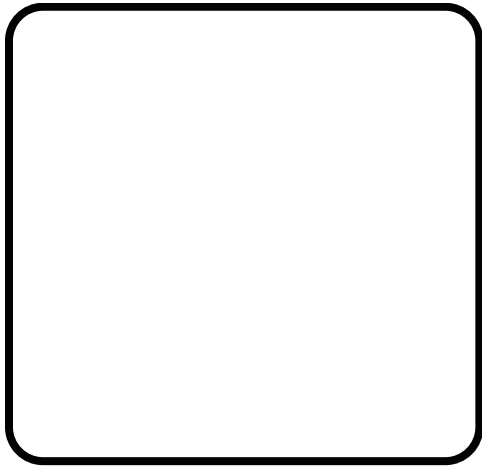


slaginstrumenten





blaasinstrumenten



DE KLANKENDANS

Doel: Oefenen van klankherkenning, woordenschat en auditieve verwerking door middel van beweging en het herkennen van beginklanken van woorden.

Benodigde materialen:

- Laptop, telefoon of tablet met de afspeellijst van verschillende muziekgenres.
- Ruimte om te bewegen.

Voorbereiding:

- Zorg voor een ruime en veilige plek waar het kind vrij kan bewegen, zoals een open ruimte of gymzaal.
- Zet de laptop, telefoon of tablet klaar met de afspeellijst van deze bundel.
- Bedenk of je het kind ook bewegingen wilt laten uitbeelden. Bijvoorbeeld, als je /b/ roept, kan het kind 'bellen' met de handen of bij /s/ een slangenbeweging maken.

Uitleg en introductie

Leg het kind uit dat ze de muziekinstrumenten moeten categoriseren door de juiste kaarten op de juiste plaat te leggen. Geef voorbeelden van wat bij elke categorie hoort ("De gitaar hoort bij de snaarinstrumenten").

Activiteit starten

Zet de muziek aan en zorg dat het volume geschikt is voor de ruimte. Begin samen met het kind te dansen zodra de muziek speelt. Stop de muziek plotseling en roep een klank (bijv. /s/). Bedenk zelf en laat het kind snel een woord bedenken dat met die klank begint. Wie het snelst een woord zegt, mag de volgende klank kiezen.

Reflectie en afsluiting

Bespreek het gekozen woord kort. Vraag of het kind nog meer woorden kan bedenken die met dezelfde klank beginnen. Dit stimuleert de woordenschat en klankherkenning.